

I.I.S.S. "E. Majorana" Martina Franca (TA)
Prot. 0007336 del 13/05/2024
IV (Entrata)

Documento del 15 maggio
(O.M. n. 55 del 22/03/2024, art. 10)

CLASSE: 5Bi

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

COORDINATORE: Prof. Angelo CAPUTO

INDICE

1	NORMATIVA DI RIFERIMENTO	
2	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	
	2.1 Breve descrizione del contesto	5
	2.2 Presentazione dell'Istituto	6
3	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
	3.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	7
	3.2 Quadro orario settimanale della V Classe	8
4	DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
	4.1 Composizione consiglio di classe	9
	4.2 Continuità dei docenti	10
	4.3 Composizione e storia della classe: situazione di partenza e profilo in uscita	10
	4.4 Situazioni particolari	12
5	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	
	5.1 Metodologie e strategie didattiche	12
6	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-SPAZI-TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	
	6.1 Mezzi e risorse	13
	6.2 Attività di recupero e potenziamento	13
	6.3 Attività progettuale extracurricolare (Progetti di Istituto e PON)	15
	6.3.1 Classe 3 ^a a.s. 2021/2022	15
	6.3.2 Classe 4 ^a a.s. 2022/2023	15
	6.3.3 Classe 5 ^a a.s. 2023/2024	17
	6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO, ex ASL): attività nel triennio	18
	6.4.1 Quadro generale	18
	6.4.2 Suddivisione dei progetti per A.S.	18
	6.4.3 Riepilogo delle ore PCTO del triennio	20
	6.5 Percorsi interdisciplinari	21
	6.6 Insegnamento di disciplina non linguistica in lingua straniera con metodologia CLIL	21
	6.7 Insegnamento di Educazione Civica	21
7	VERIFICA E VALUTAZIONE	
	7.1 Strumenti di verifica utilizzati nel corso del triennio	24
	7.2 Criteri di valutazione	24
	7.3 Griglia di valutazione (dal P.T.O.F. d'Istituto)	25
	7.4 Criteri di attribuzione dei crediti (da Regolamento sulla Valutazione approvato dal Collegio dei Docenti NELL'AMBITO DEL PTOF, annualità 2023)	26
	7.5 Attribuzione del credito scolastico, Ex D.lgs n.62/2017, Art.11, comma 1, OM n.45/2023	27
8	CASI PARTICOLARI, INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE D'ESAME	
	8.1 Prima prova scritta	28
	8.2 Seconda prova scritta	32

8.4 Colloquio (nodi concettuali e griglia di valutazione)	34
8.5 Casi particolari, indicazioni per il colloquio	37
8.6 CURRICULUM DELLO STUDENTE	37

9 RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINE

9.1 Relazione Finale del docente di Lingua e Letteratura Italiana	38
9.2 Relazione Finale del docente di Storia	43
9.3 Relazione Finale del docente di Informatica	46
9.4 Relazione Finale del docente di Lingua inglese	50
9.5 Relazione Finale del docente di Matematica	54
9.6 Relazione Finale del docente di Sistemi & Reti	59
9.7 Relazione Finale del docente di TPS	63
9.8 Relazione Finale del docente di GPOI	67
9.9 Relazione Finale dei docenti di Educazione Civica (Legge 20/08/2019 n.92)	70
9.10 Relazione Finale di Scienze Motorie	74
9.11 Relazione Finale Del Docente Di Religione	80
10.1 Moduli di orientamento 5 [^] Bi informatica	
10.2 Il "Capolavoro" degli studenti della scuola secondaria di secondo grado	

DELIBERAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1 NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- O. M. 16.05.2020, n. 10 “Ordinanza concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l’anno 2019/20”;
- O. M. 11.3.2019, n. 205, art. 6 (“Istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento dell’esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie - anno scolastico 2018/2019”);
- D. M. 18.1.2019, n. 37, art. 2 (“Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio ordinari e sperimentali di istruzione secondaria di secondo grado”);
- D. L. 8 aprile 2020, n. 22, art. 1 (“Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”);
- Nota Miur 17.3.2020, n. 388 (“Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”).
- D. M. 30.1.2020, n. 28, art. 2 (“Colloquio esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione);
- Nota Miur 21.11.2019 (Esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado a.s. 2019/2020 – indicazioni);
- D. L.vo 13.4.2017, n. 62, art. 17 (“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”);
- **DM n. 164 del 15 giugno 2022 Registrato alla Corte dei Conti il D.M. n.164 del 15.06.2022 recante quadri di riferimento e griglie di valutazione per la seconda prova scritta degli esami di Stato negli istituti professionali, art. 17, commi 5 e 6, D. Lgs. n. 62 del 2017**
- **Nota sul decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei “Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove” e delle “Griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi” per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento.**
- **O.M. n. 55 del 22/03/2024, Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024 con relativo Allegato A (griglia di valutazione del colloquio)**

2 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

2.1 Breve descrizione del contesto

Il contesto socio-economico-culturale in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo fatto di piccole e medie imprese (in particolare attive nel tessile e nel suo indotto, oltre a diversi mobilifici e aziende agricole), attività commerciali e del terziario, per quanto riguarda la quasi totalità dei paesi che costituiscono il suo bacino di utenza.

Sono state attivate dall'Istituto le iniziative di formazione e orientamento seguendo una consolidata tradizione ormai pluriennale.

Sono stati elaborati, attivati e spesso portati a termine, numerosi progetti di formazione nell'ambito curricolare, ed extracurricolare che si aggiungono ad attività più in generale inerenti l'orientamento sia in vista del prosieguo degli studi che dell'inserimento nel mondo del lavoro. In particolare anche quest'anno l'Istituto sta portando avanti: i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), attività relative al conseguimento della Patente informatica Europea I.C.D.L. per il conseguimento della quale l'Istituto è accreditato come Test Center presso l'A.I.C.A., attività per il conseguimento della certificazione CISCO di base.

Inoltre, con l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione, è stato ottimizzato il PdM al fine di rendere le azioni della scuola coerenti con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo rilevati dal nuovo documento. Il tutto per ridurre il numero di studenti con sospensione di giudizio in alcune materie e aumentare quello di studenti diplomati con votazione medio-alta. A tal fine, sono state promosse le competenze sociali per potenziare l'inclusione e la promozione umana e sociale nonché le attività extracurricolari per il potenziamento didattico e la valorizzazione delle eccellenze. In questo senso, sono state attivate le buone pratiche e arricchita l'offerta formativa, come risulta dal **PTOF, triennio di riferimento 2022-2025, anno di aggiornamento 2022-2023** in base all'**atto di indirizzo** del Dirigente Scolastico (prot.0012715 del 05/10/2022), attraverso: il potenziamento di tutti gli apprendimenti disciplinari, per raggiungere l'obiettivo di innalzamento della qualità generale dell'istruzione: l'innalzamento di almeno 2 punti la percentuale di ammissioni alla classe successiva per i Bienni e i Trienni senza il giudizio sospeso; la diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso in matematica; il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica, in linea con gli orientamenti del PNRR scuola (iniziative previste in relazione alla <Missione 1.4-Istruzione del PNRR); l'aumento del numero degli studenti che si diplomano con votazioni comprese tra 80 e 100; l'agevolazione di percorsi di eccellenza, con sviluppo di competenze in diverse aree disciplinari e attraverso lo sviluppo dell'innovazione nei settori professionalizzanti; lo sviluppo delle competenze chiave europee, competenze sociali e civiche, competenze di cittadinanza digitale e cittadinanza attiva, unitamente allo sviluppo della competenza imparare ad imparare, anche attraverso i percorsi formativi connessi all'insegnamento dell'Educazione Civica; lo sviluppo delle Competenze chiave europee, creatività, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, con percorsi che sviluppino la capacità di risolvere problemi, valutare rischi ed opportunità, progettare e pianificare; la promozione di processi inclusivi che garantiscano il pieno esercizio del diritto all'istruzione.

Pur considerando i suddetti obiettivi prioritari, nell'arricchimento dell'offerta formativa, non saranno tralasciate le Certificazioni linguistiche Trinity e Cambridge; le Certificazioni informatiche CISCO IT Essential e AICA ICDL; i Corsi di approfondimento in Robotica e Logica, il Potenziamento per partecipazione alle Olimpiadi di Informatica, Matematica, Fisica e Chimica e Italiano; la Mappatura delle partnership e monitoraggio e valutazione dei rapporti aziende del territorio e organizzazioni del terzo settore; la promozione di laboratori territoriali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale in sinergia con enti pubblici, aziende ed organizzazioni del terzo settore; l'inclusione al tempo della smart school in sinergia con enti pubblici e organizzazioni del terzo settore.

2.2 Presentazione dell'Istituto

Oltre ai classici indirizzi del Tecnico Industriale, Informatica e Telecomunicazioni, Elettronica ed Elettrotecnica, Chimica - Materiali e Biotecnologie, l'I.I.S.S. Majorana offre il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, il Professionale ad indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica (Meccanica) e l'indirizzo Moda - Produzioni industriali e artigianali.

Dal 1 settembre 2020 il Dirigente scolastico dell'Istituto è la prof.ssa Anna Maria Gabriella Mele. Dall'A.S. 2020/2021, l'istituzione scolastica ha avviato un cambiamento del paradigma culturale e pedagogico introducendo la metodologia del Cooperative learning, che ha prodotto la costituzione di alcune classi sperimentali in cui l'apprendimento cooperativo è adottato come prevalente dai docenti.

Il project-based learning, lo studio del caso, il game-based learning, il mutuo insegnamento sono altre metodologie didattiche già in adozione e che si avvalgono anche dell'utilizzo delle tecnologie digitali delle quali il nostro Istituto è dotato.

In linea con la politica scolastica di innovazione e digitalizzazione degli ambienti di apprendimento promossa dal Piano nazionale di Ripresa e Resilienza, Investimento 3.2, Scuola 4.0, l'Istituto ha completato un processo di trasformazione del design di alcuni ambienti, introducendo ulteriori arredi modulari e flessibili, e realizzato ex novo ambienti di apprendimento innovativi con nuovi arredi e nuovi dispositivi digitali.

Ad oggi l'ISS Majorana dispone di due ulteriori ambienti:

- New Stem Classroom, per condurre esperienze di conoscenza, reali e virtuali, orientate all'apprendimento delle discipline Scienze, Matematica e Fisica;
- Inclusion and Digital Creativity in an "Agora" classroom per condurre esperienze di apprendimento, in qualsiasi campo disciplinare, con sessioni di co-working team-working.

A partire dall'A.S. 2020/2021, inoltre, il Team dell'innovazione dell'Istituto ha avviato un progetto di ricerca delle possibili innovazioni da introdurre nei curricoli della scuola al fine di formare skill e competenze che agevoleranno l'introduzione degli studenti nel mondo del lavoro.

Grazie ai finanziamenti del PNRR, sono stati allestiti diversi spazi laboratoriali dedicati all'innovazione e alla formazione. In ognuno di essi è possibile svolgere una vasta gamma di attività volte ad accrescere competenze e abilità attinenti alle professioni digitali del futuro. Questi spazi offrono opportunità di apprendimento pratico e sperimentazione in diverse aree quali la meccanica, l'informatica, l'elettronica-elettrotecnica e la moda.

Gli utenti avranno accesso a strumentazioni e tecnologie all'avanguardia, nonché a mentorship da parte di docenti esperti del settore, per favorire la crescita e lo sviluppo delle competenze, non solo digitali, necessarie per affrontare le sfide del mercato del lavoro del XXI secolo.

Nel Laboratorio di Informatica, ambiente dedicato principalmente alle esperienze didattiche di ambito tecnico-informatico, gli studenti hanno l'opportunità di approfondire le proprie conoscenze sulla programmazione, concentrandosi in particolare sull'intelligenza artificiale. Qui, possono progettare e realizzare programmi e modelli di machine learning in grado di analizzare grandi quantità di dati e prendere decisioni in modo autonomo.

Grazie ai finanziamenti del PNRR, negli ultimi anni scolastici, sono stati avviati anche dei progetti finalizzati a prevenire la dispersione scolastica, in linea con la visione e la politica dell'Istituto, che mirano ad offrire un'educazione di qualità e fortemente inclusiva, volta a garantire il successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, rispettando le loro potenzialità ed attitudini personali.

3 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Perito in Informatica e telecomunicazione:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle declinazioni che le singole scuole vorranno approfondire, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale — orientato ai servizi — e per i sistemi dedicati "incorporati";
- esprime le proprie competenze nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy");
- è in grado di esprimere le proprie competenze, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- nell'analisi e realizzazione delle soluzioni ha un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, che esercita in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team;
- possiede un'elevata conoscenza dell'inglese tecnico specifico del settore per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; utilizza e redige manuali d'uso.

L'indirizzo si articola nelle aree opzionali di approfondimento:

- 1) "Informatica",
- 2) "Telecomunicazioni"

3.2 Quadro orario settimanale della V Classe

Al fine di consentire un immediato confronto, sono stati inseriti i quadri orari dell'intero triennio, dai quali risulta, oltre alla rimodulazione di alcune discipline, anche la sostituzione di alcune di esse (vedasi GPOI con Telecomunicazioni)

Discipline del piano di studi	Ore settimanali per anno di corso		
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	--
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di Telecomunicazioni	3 (1)	3 (2)	4 (3)
Informatica	6 (3)	6 (3)	6 (4)
Sistemi e Reti	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	--	--	3 (1)
Telecomunicazioni	3 (2)	3 (2)	--
Scienze Motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale complessivo ore	32 (8)	32 (9)	32 (10)

Le ore indicate tra parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici.

Inoltre si deve anche tenere conto del nuovo insegnamento pluridisciplinare di Educazione Civica, suddiviso appunto tra vari docenti contitolari, per un totale di 33 ore annuali (nel par. si discute nel dettaglio su tale insegnamento e sulle materie coinvolte)

4 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

4.1 Composizione consiglio di classe

N.	COGNOME E NOME	MATERIA/numero ore
1	Mele Anna Maria Gabriella	Dirigente scolastico
2	Caputo Angelo (Coordinatore di classe e segretario verbalizzante)	<u>Informatica e Laboratorio</u> / h 6 di cui h 4 di Compresenza
3	Entringer Angela Melanie	<u>Lingua straniera – Inglese</u> - / h 3
4	Recchia Maria	<u>Matematica e Laboratorio</u> / h 3
5	Sforza Rosaria	<u>Scienze motorie e sportive</u> / h 2
6	Cicala Antonietta	<u>Religione Cattolica</u> / h 1
7	Barratta Rosa	Lingua e Letteratura Italiana/Storia h 4+2
8	Oliva Donato	<u>Sistemi e reti</u> / h 4 di cui h 3 di Compresenza <u>Gestione Progetto e Organizzazione d’Impresa</u> /h 3 di cui h 1 di Compresenza
9	Palasciano Stefano	<u>Tecnologie e prog. di sistemi inform. e di telec.</u> / h 2 (Compresenza con il prof. Mancino Dario Pio) <u>Informatica e Laboratorio</u> / h 4(Compresenza con il prof. Caputo Angelo) <u>Sistemi e Reti</u> / h 3(Compresenza con il prof. Oliva Donato) <u>Gestione Progetto d’Impresa</u> /h 1(Compresenza con il prof. Oliva Donato)
10	Mancino Dario Pio	Tecnologie e prog. di sistemi inform. e di telec. / h 4 di cui h 2 di Compresenza
	Genitori	Rappresentanti di classe
1	Lucia GORINO Giovanni GENTILE	
	Alunni	Rappresentanti di classe
1		
2		

4.2 Continuità dei docenti

Docente	Disciplina insegnata(*)	Continuità didattica		
		3°	4°	5°
Barratta Rosa (*)	Italiano e Storia(Coordinatrice di classe)	Si	Si	Si
Recchia Maria	Matematica	No	Si	Si
Oliva Donato	Sistemi e reti	Si	Si	Si
Entringer Angela	Inglese	Si	Si	Si
Mancino Dario Pio	T.P.S.I.	No	No	Si

Sforza Rosaria	Educazione Fisica	Si	Si	Si
Caputo Angelo(*)	Informatica	Si	Si	Si
Oliva Donato(*)	Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	--	--	Si
Palasciano Stefano	Laboratori di Inform./Sist. e Reti/Gest.Org.d'Imp./T.P.S.I.	Si	Si	Si
Cicala Antonietta	Religione	No	No	Si

(*) I docenti contrassegnati con l'asterisco sono stati designati membri interni a seguito del **Decreto**

Ministeriale DM N. 10 DEL 26/01/2024

4.3 Composizione e storia della classe: situazione di partenza e profilo in uscita

<i>EVOLUZIONE DELLA CLASSE</i>				
		Terza	Quarta	Quinta
Studenti iscritti	<i>Maschi</i>	19	15	15
	<i>Femmine</i>	-	-	-
	BES	1	1	1
	TOTALE	20	16	16
Prov. da altri istituti		-	-	-
Ritirati		-	-	-
Trasferiti		2	-	-
Promossi		16	16	Non esprimibile in questa data
Non promossi		2	-	Non esprimibile in questa data
Privatisti		-	-	-

La classe, come si evince dalla tabella già prospettata, ha beneficiato, nel corso del triennio, della continuità didattica in Lingua e letteratura italiana, Storia, Inglese, Scienze motorie e nelle materie di indirizzo, tranne TPSI, Matematica e Religione.

La classe, totalmente maschile, si compone di 16 alunni di cui 1 alunno con PDP.

Nel passaggio dal terzo al quarto anno n.2 alunni hanno chiesto il Nulla osta e hanno cambiato Istituto, mentre 2 alunni non hanno superato l'anno scolastico.

La quasi totalità del gruppo classe proviene da Statte (TA), Martina Franca (TA), Fasano (BR) e Alberobello (BA). Anche se proveniente da città diverse, il gruppo classe si presenta coeso e, nel complesso, omogeneo.

L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza della classe è, in buona parte, quello legato al mondo del lavoro dipendente e, in alcuni casi, si tratta di famiglie monoreddito che risentono, in modo particolare,

dell'attuale crisi economica; genitori, comunque, impegnati a dare ai propri figli quello che a loro è stato in qualche modo negato: un diploma di scuola superiore. Per questo, diversi alunni, con grande senso di responsabilità, soprattutto durante il periodo estivo, sono impegnati in qualche attività che gli consente un minimo di autonomia economica.

I genitori si sono mostrati abbastanza disponibili sia nei confronti degli incontri con i docenti, stabiliti dalla scuola, sia nei confronti di quelli richiesti singolarmente dai docenti.

La classe, dal punto di vista disciplinare, ha mostrato una certa correttezza, tranne che per episodi rari ed isolati, ma in nessun caso si è sconfinato nella maleducazione o nella mancanza di rispetto nei confronti dei docenti. D'altra parte, il Consiglio di classe ha sempre mostrato attenzione e grande disponibilità nei confronti di quelle problematiche vissute nel triennio.

Dal punto di vista didattico, la classe è in generale di livello discreto e presenta in particolare qualche alunno con eccellenti capacità, che ha cercato di mettere a frutto soprattutto nell'area di indirizzo, ma non solo.

Si tratta di alunni che hanno cercato di portare avanti un interesse e un impegno nel complesso costante, partecipando al dialogo educativo e raggiungendo un significativo livello di preparazione.

Un altro gruppo di studenti, anch'essi partecipi al dialogo educativo, ha raggiunto un buon livello di preparazione.

Un ridotto numero di alunni, invece, con un ritmo di apprendimento più lento e ancora bisognosi di essere guidati, hanno raggiunto livelli accettabili nella quasi totalità delle discipline. Gli obiettivi minimi, quali comprensione del testo, capacità di analisi, sintesi ed applicazione dei concetti acquisiti, comprensione dei manuali e documenti tecnici, uso della strumentazione di laboratorio, di software applicativi di uso comune e specifici sono stati raggiunti dalla quasi totalità della classe.

4.4 Situazioni particolari - Art 25 dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024

Nel gruppo classe è presente un alunno con DSA.

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. A tal fine si rimanda al documento in formato cartaceo.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Gli insegnanti del Consiglio di Classe si sono avvalsi di una programmazione progettata per promuovere l'apprendimento e per sostenere i processi di inclusione di tutti gli alunni, supportando soprattutto chi è più vulnerabile in modo che, in un'ottica di personalizzazione, ogni alunno si possa sentire protagonista del suo percorso di apprendimento.

Per quanto riguarda il metodo di lavoro sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- prima di introdurre un nuovo argomento, è stato dichiarato il percorso che si intendeva seguire, descrivendo lo schema dell'argomento stesso;
- in classe sono state utilizzate la lezione frontale, la lezione dialogata (domande per sollecitare gli alunni ad una maggiore partecipazione), la scoperta guidata utilizzando elementi iconici (schemi, mappe concettuali, tabelle e grafici) e organizzando le esercitazioni;
- nei laboratori è stata privilegiata la lezione di tipo interattivo, utilizzando il PC e gli strumenti multimediali e organizzando le esercitazioni attraverso attività individuali e di gruppo (per gruppi omogenei ed eterogenei) guidate dall'insegnante, che stimolasse quanto più possibile l'interesse degli allievi;

Sono state preferite, inoltre, metodologie di apprendimento "per scoperta" tipiche di un curricolo per competenze. E' stata abbandonata una metodologia basata soprattutto sulla trasmissione dei saperi a favore di una attività attiva e partecipativa per far sì che gli alunni mettessero in gioco i saperi già posseduti, i quali sono diventati così risorse operative.

L'apprendimento è stato centrato su situazioni problematiche reali per favorire lo sviluppo di competenze. Sono stati assegnati compiti che per loro natura richiedessero la messa in campo, da parte degli allievi, di azioni che valorizzasse le competenze di cittadinanza.

Si è cercato di mettere in atto un apprendimento centrato sull'esperienza e sull'attività di laboratorio, inteso non solo come luogo fisico ma anche come luogo di esperienza. Infatti, è stata molto utilizzata, in particolare per le discipline tecniche, la metodologia *project based learning* che ha consentito agli studenti, organizzati in piccoli gruppi, di maturare esperienze significative nella gestione di progetti anche complessi portando avanti per tutto il secondo quadrimestre lavori innovativi centrati sulla produzione di applicativi software di Intelligenza artificiale.

Non sono mancati momenti di confronto su tematiche di interesse scolastico ed extrascolastico, attivando il debate.

6 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI-SPAZI-TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

6.1 Mezzi e risorse

L'ambiente scolastico è un luogo di apprendimento che deve favorire, sollecitare e guidare i processi di apprendimento in modo efficace, efficiente, inclusivo, arricchente e idoneo alla valorizzazione di ognuno secondo le proprie e diverse potenzialità. Raggiungere questi obiettivi educativo-didattici è abbastanza difficile soprattutto se si considerano le diverse variabili motivazionali, di relazione e il background di ognuno. Ad ogni modo, progettare e selezionare le attività nonché le modalità di intervento è essenziale per avviare qualsiasi proposta formativa. Nello specifico, l'Istituto è fornito di molti laboratori, mezzi e risorse che aiutano nell'impostazione e realizzazione di mirati percorsi di apprendimento come:

- laboratori digitali mobili;

- LIM;
- monitor touch;
- libri di testo;
- biblioteca.

L'utilizzo del digitale non è stato esclusivo, ma, essendo l'indirizzo di riferimento di "Informatica e Telecomunicazioni", la componente digitale ha assunto un ruolo particolarmente significativo. Pertanto, non sono mancate le spiegazioni frontali supportate dal materiale interattivo e la creazione di classi virtuali su Google Classroom con la pubblicazione di materiale facilitato e di approfondimento nonché l'assegno di lavori individuali e/o di gruppo da realizzare a casa e successivamente da consegnare, seguendo le indicazioni date nella consegna.

Inoltre, il gruppo classe ha partecipato a conferenze organizzate dall'Istituto su tematiche a carattere culturale e scientifico come anche incontri mirati all'Orientamento post diploma.

C'è da precisare che, durante il terzo e il quarto anno scolastico, nonostante l'emergenza sanitaria e con tutte le limitazioni del caso, il Cdc è riuscito ad organizzare le attività curriculari e didattiche a tutela degli studenti e del loro apprendimento

Tutte le attività sono state svolte a distanza, in modalità online in modalità sincrona o asincrona nel rispetto delle indicazioni ministeriali e non solo con l'utilizzo delle diverse applicazioni GSuite for Education.

6.2 Attività di recupero e potenziamento

Come da delibera del Collegio dei docenti in data 22/01/2024 e successiva circolare Circolare n. 143 del giorno 12/01/2024, i docenti della scuola hanno osservato la pausa didattica dal 14/2/2024 al 20/2/2024.

In merito alle attività di recupero, si evidenzia che, nel triennio, alcuni alunni hanno partecipato al recupero degli apprendimenti, frequentando i Corsi IDEI attivati dalla scuola.

A fine anno scolastico, 2021-2022, risulta la seguente situazione:

Cognome e nome studente	Agevolazioni	Ammessi giugno 2022 n.16
	Matematica	
	Matematica	
	Matematica, Informatica e Telecomunicazione	
	Informatica e Telecomunicazione	
	Matematica e Sistemi	
	Matematica	

A fine anno scolastico, 2022-2023, risulta la seguente situazione:

Cognome e nome studente	Agevolazioni	Ammessi giugno 2023 n.16
	Matematica	
	Matematica	
	Matematica, Informatica	
	Informatica	
	Matematica e Sistemi	
	Matematica	

A termine del I Quadrimestre, A.S. 2022-2023, è seguita la seguente mappature delle carenze con proposta di frequentare i Corsi IDEI attivati dalla scuola.

Le attività di potenziamento, invece, sono state inserite all'interno delle proposte di Istituto. Nello specifico nell'arricchimento dell'offerta formativa, PTOF, e dei diversi progetti PON a cui gli alunni interessati hanno partecipato soprattutto durante il quarto e il quinto scolastico.

In data 20, 21, e 22 marzo 2024 il gruppo ha sostenuto le prove INVALSI come classe NON campione (classi quinte), relativamente a:

- 20/03/2024 Italiano
- 21/03/2024 Inglese
- 22/03/2024 Matematica.

6.3 Attività progettuale extracurricolare (Progetti di Istituto e PON)

6.3.1 Classe 3^a a.s. 2021/2022

Olimpiadi di Italiano; 1 alunno coinvolto ()

Iniziativa-Concorso "L'Albero delle idee", 2^a edizione, attività di approfondimento con la realizzazione di percorsi creativi a tema il cui obiettivo è quello di sollecitare forme di espressione e comunicazione più consone alle potenzialità e alla creatività di ogni alunno. Durante il corso dell'anno scolastico vengono proposti 4 items corrispondenti a 4 parole-chiave: **incontro, scoperta, partecipazione e meraviglia**. Intorno a queste parole-chiave gli alunni, nel rispetto di categorie e sezioni, indicate nel Bando di partecipazione, producono lavori personali che vengono a fine anno, presentati e premiati nel corso di una manifestazione finale. Inoltre, l'iniziativa ha come termine di sviluppo-confronto le Linee guida in applicazione della Legge 20/08/2019 n.92, relativa all'insegnamento di Educazione civica e la giornata dell'arte e della creatività studentesca, sostenuta dal MiM a seguito del D.P.R. 567/96; **n.2 alunni coinvolti (...)**

6.3.2 Classe 4^a a.s. 2022/2023

Olimpiadi di Italiano; 1 alunno coinvolto (...)

Iniziativa-Concorso “L’Albero delle idee”, 3^a edizione, attività di approfondimento con la realizzazione di percorsi creativi a tema il cui obiettivo è quello di sollecitare forme di espressione e comunicazione più consone alle potenzialità e alla creatività di ogni alunno. Durante il corso dell’anno scolastico vengono proposti 2 items corrispondenti a 2 parole-chiave: **sostenibilità e sentimento**. Intorno a queste parole-chiave gli alunni, nel rispetto di categorie e sezioni, indicate nel Bando di partecipazione, producono lavori personali che vengono a fine anno, presentati e premiati nel corso di una manifestazione finale. Inoltre, l’iniziativa ha come termine di sviluppo-confronto le Linee guida in applicazione della Legge 20/08/2019 n.92, relativa all’insegnamento di Educazione civica e la giornata dell’arte e della creatività studentesca, sostenuta dal MiM a seguito del D.P.R. 567/96; **n.6 alunni coinvolti (...)**

6.3.3 Classe 5^a a.s. 2022/2023

Olimpiadi di Italiano; nessun alunno coinvolto

- **Iniziativa-Concorso “L’Albero delle idee”, 4^a edizione**, attività di approfondimento con la realizzazione di percorsi creativi a tema il cui obiettivo è quello di sollecitare forme di espressione e comunicazione più consone alle potenzialità e alla creatività di ogni alunno. Durante il corso dell’anno scolastico vengono proposti 2 items corrispondenti a 2 parole-chiave: accoglienza e cambiamento. Intorno a queste parole-chiave gli alunni, nel rispetto di categorie e sezioni, indicate nel Bando di partecipazione, producono lavori personali che vengono a fine anno, presentati e premiati nel corso di una manifestazione finale. Inoltre, l’iniziativa ha come termine di sviluppo-confronto le Linee guida in applicazione della Legge 20/08/2019 n.92, relativa all’insegnamento di Educazione civica e la giornata dell’arte e della creatività studentesca, sostenuta dal MiM a seguito del D.P.R. 567/96; n.4 alunni coinvolti(...)
- **Progetto “Treno della memoria 2024”**: è un progetto proposto dall’Associazione, **Treno della memoria**, legalmente rappresentata dal presidente sig. **Paolo Paticchio** che negli anni ha ricevuto

l’Alto Patronato del Presidente della Repubblica, il patrocinio della Camera e del Senato e del Parlamento Europeo ed ha avviato dei protocolli di intesa con Associazione Nazionale Comuni Italiani, Treccani e Unione delle Province Italiane. Il progetto prevede la partecipazione ad un viaggio della durata di otto giorni con il seguente itinerario, visite guidate: **città vecchia di Cracovia e quartiere ebraico, Sinagoga Remuh, museo della Fabbrica di Schindler e Ghetto ebraico, campo di Plaszow a Cracovia, campi di Auschwitz-Birkenau nonché la partecipazione alla visione dello spettacolo teatrale**

“Bent” presso l’università di Cracovia e all’**Assemblea plenaria** presso la stessa università di Cracovia. Il viaggio è preceduto da quattro incontri di formazione. Incontri necessari per preparare i partecipanti al viaggio, a vivere, in modo adeguato, un’esperienza intensa e significativa dal punto di vista formativo. Quasi tutti gli incontri si sono svolti a Francavilla Fontana presso il Liceo Ribezzo. Alunni coinvolti n. 10 (...) di cui 1 (...) ha partecipato, per motivi personali sopraggiunti, soltanto agli incontri di formazione.

6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO, ex ASL): attività nel triennio

6.4.1 Quadro generale

I progetti PCTO sono stati sviluppati per sviluppare le competenze trasversali e l’orientamento. I progetti hanno favorito l’acquisizione “sul campo” di competenze di natura trasversale, cioè di un vasto insieme di “abilità della persona” implicate in numerosi tipi di compiti lavorativi e non immediatamente riconducibili a una disciplina scolastica o a un’altra. Sono competenze di carattere generale, relative ai processi di pensiero, alle modalità di comportamento in contesti sociali, alla capacità di risolvere problemi, di attivare strategie di apprendimento e di correzione della propria condotta.

I progetti hanno interessato l’orientamento superando la rigida separazione tra attività formative e operative, ponendo l’obiettivo di favorire la motivazione all’apprendimento degli studenti, per guidarli alla scoperta dei loro interessi e delle loro potenzialità. Assumendo quindi anche uno scopo e un valore orientativo per far emergere le vocazioni personali degli alunni e indirizzarli quindi verso il percorso universitario o lavorativo più idoneo.

6.4.2 Suddivisione dei progetti per A.S.

A.S.	TUTOR SCOLASTICO	Titoli dei PCTO	Azienda	Sede	ABSTRACT
3° anno scolastico 2021/2022	Prof.ssa Lupo Margherita	Corso sicurezza sul lavoro	Anfos	Online	Formazione generale e formazione specifica, riferita ai rischi e alle caratteristiche del luogo di lavoro che ospiterà lo studente. Ore svolte: 4

	Prof.ssa Lupo Margherita	Corso #YouthEmpowered(1^ modulo)		Online	Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill Ore svolte: 5
	Prof.ssa Lupo Margherita	Corso #YouthEmpowered (2^ modulo)		Online	Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill Ore svolte: 20
4° anno scolastico 2022/2023	Prof. Palasciano Stefano	Cisco - NDG Linux Unhatched	Cisco	Online	Basi sull'installazione e l'uso di Linux Ore svolte: 8
		CMS(Content Management system)	Chianche web	Martina Franca	WordPress è una piattaforma software di "blog" e content management system (CMS) open source ovvero un programma che, girando lato server, consente la creazione e distribuzione di un sito Internet formato da contenuti testuali o multimediali, gestibili ed aggiornabili in maniera dinamica. Ore svolte: 42
5°anno scolastico 2023/24	Prof. Palasciano Stefano	Cisco - Introduction Packet Tracer	Cisco	Online	Utilizzo del potente programma di network simulation sviluppato che migliora e finalizza l'apprendimento nei Corsi Cisco in quanto permette un'esperienza di apprendimento unica, fornendo possibilità di simulazione visuale, autovalutazione, pratica individuale e collaborativa, e favorendo l'acquisizione di capacità complesse. Ore svolte: 10
		Cisco - Cybersecurity Essentials	Cisco	Online	Acquisire conoscenze e competenze sulla

					cybersecurity Ore svolte: 30
		Cisco – Introduction IoT	Cisco	Online	Le trasformazioni digitali dovute a “Internet of Things” in una varietà di settori per le opportunità future di lavoro(seconda parte) Ore svolte: 20
		Chianche Web Training Experience - Back-end	Chianche web srl	Martina Franca	Sviluppo applicazioni web Ore svolte: 25
		Travel Game work on Board	Grimaldi Group SpA	Nave Civitavecchia-Barcellona	Attività illustrative durante la navigazione su nave della flotta sulla Linea Spagna da Civitavecchia a Barcellona e viceversa. Ore svolte: 16

6.4.3 Riepilogo delle ore PCTO del triennio

N.	Cognome	Nome	a.s.2021-2022		a.s.2022-2023		a.s.2023-2024		Totale Triennio
			Ore in classe	Ore presso sede	Ore in classe	Ore presso sede	Ore in classe	Ore presso sede	
1			29		8	42	60	36	175
2			29		8	42	60	25	164
3			29		8	42	60	20	159
4			29		8	42	60	25	164
5			29		8	42	60	41	180
6			29		8	42	60	36	175
7			29		8	42	60	20	159
8			29		8	42	60	20	159
9			29		8	42	60	41	180
10			29		8	42	60	25	164
11			29		8	42	60	25	164

12			29		8	42	60	25	164
13			29		8	36	60	36	169
14			29		8	42	60	36	175
15			29		8	42	60	25	164
16			29		8	42	60	25	164

6.5 Percorsi interdisciplinari

Nelle discipline di indirizzo (Informatica, Sistemi e Reti, Tecnologie di Progettazione Sistemi, Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa) è stata avviata, nella seconda parte dell'anno scolastico, la realizzazione di un progetto sviluppato da piccoli gruppi di 2/3 studenti. I progetti, che hanno riguardato la realizzazione di prototipi Hardware/Software e che spesso hanno posto il focus su tecnologie innovative quali l'Intelligenza Artificiale, hanno coinvolto i nuclei fondanti delle discipline di indirizzo quali: Linguaggi di programmazione, DataBase, Architetture Client/server, Servizi di Rete nonché alcune tematiche di Educazione Civica quali l'Educazione digitale e l'esposizione di presentazione in lingua Inglese.

6.6 Insegnamento di disciplina non linguistica in lingua straniera con metodologia CLIL

Relativamente all'obbligo di trattare una disciplina non linguistica in lingua inglese il docente Oliva Donato ha proposto, e il CdC ha approvato all'unanimità, di indicare la disciplina GPOI quale disciplina CLIL ritenendola la più idonea ad essere trattata in lingua straniera. Il docente, in sinergia con la docente di Lingua straniera, prof.ssa Entringer Angela Melanie, ha pertanto proposto, nel corso dell'anno scolastico, la lettura di alcuni articoli tecnici e la visione di video in lingua inglese. Gli studenti negli ultimi mesi dell'anno scolastico hanno progettato e sviluppato alcune applicazioni; pertanto sono stati stimolati a esporre in lingua inglese tali progetti tramite adeguati sistemi di presentazione.

6.7 Insegnamento di Educazione Civica

L'insegnamento di Educazione civica ha assunto, nel corso del triennio, sempre un maggiore rilievo soprattutto a partire dall'anno scolastico, 2020/2021, in quanto la Legge 20/08/2019 n.92 con l'Allegato C ne ha delineato precisi aspetti ed elementi di sviluppo.

Nel corso del terzo anno, ad inizio di anno scolastico, la pianificazione delle specifiche attività è stato tema di confronto all'interno dei Dipartimenti e, quindi, in sede collegiale, punto n.12 OdG del 15/09/2021, e infine, del Consiglio di classe che ha programmato due UDA, una per il I Quadrimestre dal titolo: “**Scoprire l'ambiente e farne tesoro**” e un'altra per il II Quadrimestre dal titolo: “**Sostenibilità e legalità in circolo**”. Il tema trasversale di approfondimento è stato quindi l'ambiente sviluppato dalle seguenti discipline contitolari:

prof.ssa Rosa Barratta (Italiano);

prof.ssa Angela Melanie Entringer (Lingua inglese);

prof.ssa Cristina Susigan (Religione);

prof. Angelo Caputo (Informatica);

docente Coordinatore di Educazione Civica, Rosa Barratta. coordinatrice di classe.

Il gruppo classe è stato guidato nell'acquisizione di informazioni ed esercizio di buone pratiche all'interno dei tre nuclei concettuali: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE.

Non sono mancate produzioni e prove di verifica trasversali al fine di consolidare le diverse proposte educativo-didattiche.

Nel corso del quarto anno, si è seguito sempre lo stesso percorso di confronto-verifica, partendo dagli esiti dell'anno precedente e considerando, in sede dipartimentale, in particolare, i punti di forza nonché quelli di debolezza. In relazione sempre alla Legge 20/8/2019 n. 92, alle Linee guida e a quanto deliberato durante il Collegio dei docenti del 28/09/2022(punto n.12 OdG) è stato programmato un percorso d'insegnamento trasversale, raccogliendo la disponibilità dei seguenti docenti:

prof.ssa Rosa Barratta (Italiano);

prof.ssa Angela Melanie Entringer (Lingua inglese);

prof. Caputo Angelo (Informatica);

prof. Sforza Rosaria(Scienze motorie);

docente Coordinatore di Educazione Civica, Rosa Barratta. coordinatrice di classe.

A livello di Istituto, il percorso relativo all'insegnamento di Educazione civica, è stato articolato, sviluppando quanto proposto dal dirigente scolastico, prof.ssa Anna Maria Gabriella Mele, in occasione del Collegio dei docenti del 28/09/2022 e deliberato da quest'ultimo, ossia, durante il I Quadrimestre, in tutte le classi, sia del biennio che del triennio, è stata sviluppata, negli aspetti generali, la stessa UDA avente come tema: “**L'AMBIENTE... UN DIRITTO O UN PRIVILEGIO?**”. La seguente UDA è stata inserita nella progettazione del curriculum di Istituto per l'a.s. 2022-2023 e ha visto la realizzazione per tutte le classi di un lavoro caratterizzato dal tema dell'educazione ambientale. La realizzazione dell'UDA è stata portata a termine all'interno del I Quadrimestre. Alla fine, nel mese di gennaio, ogni classe ha presentato il proprio lavoro, partecipando al Concorso di Istituto : “**Amiamo l'ambiente**”. Il gruppo classe e, nello specifico, ogni alunno ha prodotto un lavoro con materiale di scarto. Inoltre, è stato creato un Corso su Classroom ove è stato possibile condividere sia il materiale didattico di approfondimento che i lavori prodotti da ogni alunno. Ogni

lavoro è stato accompagnato da una didascalia, utile per motivare la scelta e la realizzazione dello stesso lavoro. In aggiunta, anche con il supporto delle discipline focus, prima menzionate, gli alunni hanno creato un sito ove hanno potuto inserire quanto realizzato. Sito a cui si può accedere attraverso un link e, quindi, esplorare le diverse sezioni o pagine. La scelta di produrre oggetti con materiale di scarto, ha preso spunto da un movimento artistico chiamato **TRASH ART**, “**Arte del rifiuto**”. Ad oggi, esso si presenta come un movimento particolarmente innovativo e contemporaneo in quanto è nato per sensibilizzare chiunque e in ogni parte del mondo vista la comune urgenza di tutela e salvaguardia dell’ambiente circostante. I rifiuti, quindi, possono diventare una risorsa non solo dal punto di vista energetico, ma anche culturale.

Nel II Quadrimestre, il Consiglio di classe ha articolato una II UDA, considerando la centralità della sostenibilità legata alla salute con tutte le relative problematiche socio-ambientali e sanitarie. La tematica di approfondimento selezionata ha permesso diversi collegamenti sia con gli argomenti curricolari e non solo. Gli alunni sono stati invitati al confronto, al dibattito, ma anche alla produzione di lavori di rielaborazione personale condivisi e pubblicati su Classroom.

I Tempi di realizzazione dei suddetti percorsi sono stati: 17 ore per il I Quadrimestre e 16 ore per il II Quadrimestre, mentre tra le metodologie sono state utilizzate: la lezione frontale e partecipata, le attività di ricerca, i problem solving e il brain storming. Metodologie finalizzate a suscitare interesse, partecipazione e soprattutto buone pratiche ossia pieno coinvolgimento nella vita e nelle attività scolastiche prima e, a seguire, in funzione di un reale impegno civile e sociale.

Durante il quinto anno scolastico, a partire sempre dalla Legge 20/8/2019 n. 92, dalle Linee guida nonché dal Curricolo di Educazione civica di Istituto e in relazione a quanto emerso durante il Collegio dei docenti del 13 novembre, Circolare n.83 del giorno 06/11/2023, punto 4 dell’o.d.g. lettera g, per il corrente anno scolastico, è stata sviluppata una sola UDA di Educazione civica da considerare sia all’interno del I Quadrimestre che del II Quadrimestre che avrà come tema di approfondimento l’adesione del gruppo classe al progetto “**Treno della memoria 2024**”. In tal senso è stato programmato un percorso d’insegnamento trasversale, raccogliendo la disponibilità dei seguenti docenti:

prof.ssa Rosa Barratta (Storia);

prof.ssa Angela Melanie Entringer(Lingua inglese);

prof. Caputo Angelo (Informatica);

prof. Sforza Rosaria(Scienze motorie);

prof. Oliva Donato(GPOI);

docente Coordinatore di Educazione Civica, Rosa Barratta. coordinatrice di classe.

Il progetto “**Treno della memoria 2023/2024**” è un progetto proposto **dall’Associazione, Treno della memoria**, legalmente rappresentata dal presidente sig. **Paolo Patocchio** che negli anni ha ricevuto l’Alto Patronato del Presidente della Repubblica, il patrocinio della Camera e del Senato e del Parlamento Europeo ed ha avviato dei protocolli di intesa con Associazione Nazionale Comuni Italiani, Treccani e Unione delle Province Italiane. Il Treno della memoria è un circuito di cittadinanza attiva ed educazione alla complessità che vede tanti e tante giovani mettersi in viaggio per conoscere gli orrori che l’odio e l’indifferenza hanno creato. “Dopo aver visitato **Auschwitz** con il Treno della Memoria nulla è più come prima” e l’impegno che ne deriva è quello di disseminare l’esperienza vissuta, promuovendo <buone pratiche> orientate alla tolleranza e al rispetto della <diversità>.

Nello specifico, hanno dato l’adesione a partecipare al progetto "Treno della memoria 2024" **10 alunni: ...**. Purtroppo l’alunno, **...**, non ha potuto partecipare per ragioni personali sopraggiunte.

L'adesione al progetto ha visto, comunque, il coinvolgimento di tutto il gruppo classe che con modalità diverse ha approfondito e sperimentato con attività di ricerca e di confronto quella che è stata una pagina <tragica> della storia umana ossia la shoah. Inoltre, tutti gli alunni hanno contribuito alla **creazione di un blog** ove condividere con tutta la Comunità scolastica, e non solo, tutte le fasi del progetto, mettendo in rilievo sia gli sviluppi relativi al viaggio che alle attività di approfondimento tematico. In primis, è stato proprio il **dirigente scolastico, prof.ssa Anna Maria Gabriella Mele** che, ad inizio del corrente anno scolastico, 2023/2024, ha confermato il vivo sostegno a questa proposta formativa e, in sede di organizzazione, ha lanciato l'idea di costruire un blog in modo che l'esperienza diretta degli alunni, coinvolti in prima persona, divenisse l'esperienza di tutta la Comunità scolastica, cercando di coinvolgere, passo dopo passo, ogni componente seppure a distanza. In altri termini, la proposta operativa è stata quella di utilizzare i mezzi, messi a disposizione dalla tecnologia, per condividere conoscenze, esperienze e testimonianze e far diventare la formazione di pochi l'arricchimento di tutti nel rispetto di una reale e integrale promozione umana e sociale. Il **viaggio a Cracovia**, effettuato a partire **dal 16 al 23 gennaio 2024**, ha visto le seguenti visite guidate: **città vecchia di Cracovia e quartiere ebraico, Sinagoga Remuh, museo della Fabbrica di Schindler e Ghetto ebraico, campo di Plaszow a Cracovia, campi di Auschwitz-Birkenau** nonché la partecipazione alla visione dello **spettacolo teatrale "Bent"** presso l'università di Cracovia e all'**Assemblea plenaria** presso la stessa università di Cracovia.

Inoltre, durante l'**Assemblea di Istituto**, tenuta il giorno **26 gennaio 2024**, in occasione della <**Giornata della memoria**>, alcuni alunni hanno riportato la loro esperienza in merito alla partecipazione al "Treno della memoria", esperienza accompagnata con riflessioni personali.

C'è da precisare che, prima della partenza per il viaggio a Cracovia, l'Associazione, "Treno della memoria", ha organizzato **quattro incontri di formazione**. Incontri necessari per preparare i partecipanti al viaggio, a vivere, in modo adeguato, un'esperienza intensa e significativa dal punto di vista formativo. Quasi tutti gli incontri si sono svolti a **Francavilla Fontana** presso il **Liceo Ribezzo**.

A termine del viaggio, gli alunni che vi hanno aderito, hanno ricevuto un Attestato di partecipazione.

A seguire, nel II Quadrimestre si è passati ad articolare una serie di attività laboratoriali finalizzate ad una conoscenza più approfondita del genocidio nazista con i suoi principali artefici e i diversi eccidi che hanno caratterizzato anche la nostra nazione. Tali attività sono state realizzate altresì con il contributo mirato di materiale interattivo.

La partecipazione al progetto è stata deliberata in sede di Collegio dei docenti del 26/09/2023(Circolare n. 21 del 20/09/2023), n.18 dell'o.d.g. . Inoltre, il giorno 11 ottobre 2023 è stata inviata ai docenti di Lingua e letteratura italiana l'informativa istituzionale del progetto con la modulistica pervenuta dall'Associazione, Ente organizzatore.

7 VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione delle prestazioni degli studenti è compito fondamentale dei docenti. È un atto complesso che comprende 4 momenti: fissati gli obiettivi nella programmazione, si misurano gli esiti delle prove, somministrate allo studente, si confronta lo scostamento tra obiettivi e prestazioni, si valuta infine il livello raggiunto dallo studente ed eventuali correttivi per migliorarlo.

7.1 Strumenti di verifica utilizzati nel corso del triennio

Le prove sono state realizzate utilizzando tutti gli strumenti ritenuti idonei ed efficaci per garantire l'originalità delle verifiche.

In particolare, per le prove scritte, sono stati utilizzati

- quiz a risposta multipla, ad esempio tramite piattaforma Socrative;
- verifiche a risposta aperta, ad esempio tramite fogli Google individuali, condivisi con il singolo studente, grazie alle quali il docente ha potuto controllare in tempo reale cosa lo studente scriveva, intercettando così anche operazioni di copia/incolla che erano espressamente vietate agli studenti;
- verifiche asincrone, con la realizzazione di elaborati in tempi più dilatati, per i quali la consegna è stata gestita tramite piattaforme come Classroom e Edmodo.
- Oltre alle classiche prove scritte e orali.

Nell'anno in corso, i docenti hanno potuto scegliere le tipologie e le modalità di verifica e di valutazione in relazione alle proposte didattico-formative effettuate.

7.2 Criteri di valutazione

I docenti hanno tenuto conto della situazione di partenza, evidenziando le potenzialità dell'alunno, delle finalità e degli obiettivi da raggiungere, degli esiti degli interventi realizzati, dei processi di apprendimento e non solamente le performance del livello globale di crescita e preparazione raggiunto.

La valutazione è stata utilizzata come strumento formativo e non fiscale ed è servita come rilevatore della dinamica del processo educativo e come indicatore delle correzioni e degli aggiustamenti da apportare allo stesso. Due ne sono stati i momenti qualificanti:

- il momento formativo (verifiche, anche sotto forma di interrogazioni scritte e di test tendenti all'accertamento dell'acquisizione di determinate abilità); come tale esso è stato diretto alla ristrutturazione del piano di apprendimento;
- il momento sommativo (compiti in classe, colloqui, prove oggettive di profitto, tendenti alla verifica dell'apprendimento effettuato); pertanto esso ha testimoniato il successo o l'insuccesso dell'azione educativa.

7.3 Griglia di valutazione (dal P.T.O.F. d'Istituto)

LIVELLI	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
1-2	Il docente non dispone di sufficienti elementi valutativi		
3	La valutazione sanziona il rifiuto dell'alunno a sostenere un colloquio, un elaborato riconsegnato intonso o nel quale si evidenzia con chiarezza il ricorso ad espedienti che ne inficiano l'originalità e/o l'autenticità.		
4	I contenuti disciplinari specifici non sono stati recepiti. Si evidenziano profonde lacune nella preparazione di base e l'assenza di nozioni essenziali.	Difficoltà nell'uso di concetti, linguaggi specifici e nell'assimilazione dei metodi operativi. Esposizione imprecisa e confusa.	Ridotte capacità nell'esecuzione di semplici procedimenti logici, nel classificare ed ordinare. Uso degli strumenti e delle tecniche inadeguato.

5	Conoscenza dei contenuti parziale e frammentaria. Comprensione confusa dei concetti essenziali.	Difficoltà, anche assistito, ad individuare ed esprimere i concetti più importanti. Uso impreciso dei linguaggi specifici	Anche guidato non sa applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro poco efficace. Uso limitato ed impreciso delle informazioni possedute.
6	Conoscenza elementare dei contenuti, limitata capacità nell'applicazione delle informazioni assunte.	Esposizione parzialmente corretta e uso essenziale dei linguaggi specifici. Guidato l'alunno esprimere i concetti essenziali. Limitata capacità di comprensione e di lettura dei nuclei tematici.	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi espresse però con limitata autonomia. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, ma poco personalizzato.
7	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti principali.	Adesione alla traccia e analisi corretta. Esposizione chiara con utilizzo adeguato del linguaggio specifico.	Applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche operative.
8	Conoscenza dei contenuti ampia e strutturata.	Riconosce ed argomenta le tematiche chiave proposte, ha padronanza dei mezzi espressivi anche specifici, buone competenze progettuali.	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.
9	Conoscenza ampia e approfondita dei contenuti e capacità di operare inferenze interdisciplinari.	Capacità di elaborazione tali da valorizzare i contenuti acquisiti in differenti contesti. Stile espositivo personale e sicuro supportato da un linguaggio specifico appropriato.	Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale

10	Conoscenza approfondita, organica e interdisciplinare degli argomenti trattati.	Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma che dimostra piena padronanza degli strumenti lessicali. Componente ideativa efficace e personale: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	Interessi molteplici, strutturati ed attiva partecipazione al dialogo formativo. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.
----	---	--	--

7.4 Criteri di attribuzione dei crediti (da Regolamento sulla Valutazione approvato dal Collegio dei Docenti NELL'AMBITO DEL PTOF, annualità 2024)

L'attribuzione del punteggio massimo nella banda prevista dal Ministero è attribuita o meno dal consiglio di classe in base alla media conseguita, fissando quale discriminante il raggiungimento o il superamento della soglia dello 0,5 rispetto alla fascia di pertinenza.

Nel caso in cui la soglia dello 0,5 non venisse raggiunta (media dei voti pari o inferiore a [Voto],49) si terrà conto dei seguenti requisiti:

- assiduità della frequenza
- impegno e partecipazione nelle attività curriculari (comprese quelle relative all'insegnamento di Religione, per gli studenti avvalentisi)
- impegno e partecipazione nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- attività extra-curricolari scolastiche.

In particolare, per medie comprese tra 6,00 e 7,49 il punteggio massimo della banda di oscillazione sarà attribuito soltanto in caso di sussistenza di almeno 3 degli anzidetti 4 requisiti, mentre per medie comprese tra 8,01 e 9,49 sarà sufficiente la sussistenza di 2 dei 4 requisiti ai fini dell'assegnazione del punteggio massimo della banda di oscillazione.

7.5 Attribuzione del credito scolastico, Ex D.lgs n.62/2017, Art.11, comma 1, OM n.55/2024

“Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce Il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e

quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo”.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

7.1 Prima prova scritta

-

In preparazione della prima prova scritta d'esame, di cui agli articoli 17 e 19 dell'O.M. n. 55/24 sono state effettuate simulazioni della prova d'esame.

Relativamente all'aspetto valutativo, in sede di Dipartimento si è proceduto all'elaborazione di una proposta di griglia di valutazione (in ALLEGATI) tenuto conto di quanto di cui all'art. 19 dell'OM n. 55/2024:

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Nel corso del triennio, in modo graduale e mirato, il gruppo classe è stato guidato nello svolgimento delle tre tipologie testuali, A,B e C. Durante l'anno in corso, tale attività è stata intensificata, proponendo tracce ricavate dalle prove di esame degli anni precedenti. Il tutto si è concluso con una simulazione finale di 6 ore con la vigilanza del docente curricolare, **Prof.ssa Barratta Rosa**, che si è svolta in data **10/05/2024 (in ALLEGATI)**.

+

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)						
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					
	10	9-8	7-6	5-4	3-1	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Il testo è strutturato in maniera chiara e ordinata.	Il testo risulta ben articolato.	Il testo è adeguatamente articolato.	Il testo presenta una pianificazione sommaria.	Il testo è scarsamente articolato.	
Coesione e coerenza testuale	Il testo è ampiamente coerente e coeso.	Il testo è coerente e coeso.	Il testo è parzialmente coeso e coerente.	Il testo manca di coerenza e coesione in più punti.	Il testo manca di coerenza.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è ricercato, ampiamente efficace e conforme al contesto comunicativo.	Il lessico utilizzato è adeguato ed efficace.	Il lessico è complessivamente adeguato, con qualche imprecisione.	Il lessico è poco adeguato con diffuse improprietà.	Il lessico è inadeguato e poco appropriato.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); ed uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo è corretto ed accurato, la punteggiatura è efficace.	Il testo è adeguato con qualche imprecisione non rilevante; la punteggiatura è corretta.	Il testo è accettabile (con imprecisioni ed alcuni errori non gravi); la punteggiatura è accettabile.	Il testo a tratti appare scorretto, con gravi e frequenti errori di tipo morfosintattico, la punteggiatura non è sempre appropriata.	Il testo presenta errori gravi e ricorrenti.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze sono ampie con riferimenti documentati da citazioni.	Le conoscenze sono esaurienti con riferimenti adeguatamente articolati.	Le conoscenze sono essenziali con sommi riferimenti culturali.	Le conoscenze sono carenti con riferimenti superficiali e incompleti.	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono scarsi ed imprecisi.	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	I giudizi critici e le valutazioni personali risultano ampiamente articolati.	I giudizi critici e le valutazioni personali appaiono ben articolati.	I giudizi critici e le valutazioni personali risultano accettabili.	I giudizi critici e le valutazioni personali sono poco significativi e superficiali.	I giudizi critici e le valutazioni personali sono inappropriati o assenti.	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					
	10	9-8	7-6	5-4	3-1	Punteggio
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Preciso rispetto dei vincoli della consegna	Pressoché completo il rispetto dei vincoli della consegna.	Parziale, ma complessivamente adeguato, il rispetto dei vincoli della consegna.	Carente il rispetto dei vincoli della consegna.	Per nulla rispettati i vincoli della consegna.	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione completa, accurata e approfondita.	Comprensione precisa e pertinente.	Comprensione essenziale.	Comprensione scarsa.	Comprensione nulla.	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi puntuale e approfondita.	Analisi accurata ed esauriente.	Analisi adeguata con alcune imprecisioni.	Analisi incompleta e/o in parte errata.	Analisi superficiale o assente.	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta e articolata.	Interpretazione corretta.	Interpretazione soddisfacente ma non sempre precisa.	Interpretazione superficiale e poco sviluppata.	Interpretazione del tutto scorretta.	

PUNTEGGIO TOTALE/ 100

PUNTEGGIO CONVERTITO IN BASE 20

*Secondo le indicazioni ministeriali il punteggio in centesimi (somma della parte generale più la parte specifica) va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5 più arrotondamento per eccesso per risultato uguale o maggiore a 0,50).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)						
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					
	10	9-8	7-6	5-4	3-1	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è strutturato in maniera chiara e ordinata.	Il testo risulta ben articolato.	Il testo è adeguatamente articolato.	Il testo presenta una pianificazione sommanata.	Il testo è scarsamente articolato.	
Coesione e coerenza testuale	Il testo è ampiamente coerente e coeso.	Il testo è coerente e coeso.	Il testo è parzialmente coeso e coerente.	Il testo manca di coerenza e coesione in più punti.	Il testo manca di coerenza.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è ricercato, ampiamente efficace e conforme al contesto comunicativo.	Il lessico utilizzato è adeguato ed efficace.	Il lessico è complessivamente adeguato, con qualche imprecisione.	Il lessico è poco adeguato con diffuse improprietà.	Il lessico è inadeguato e poco appropriato.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Il testo è corretto ed accurato, la punteggiatura è efficace.	Il testo è adeguato con qualche imprecisione non rilevante; la punteggiatura è corretta.	Il testo è accettabile (con imprecisioni ed alcuni errori non gravi); la punteggiatura è accettabile.	Il testo a tratti appare scorretto, con gravi e frequenti errori di tipo morfosintattico, la punteggiatura non è sempre appropriata.	Il testo presenta errori gravi e ricorrenti.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze sono ampie con riferimenti documentati da citazioni.	Le conoscenze sono esaurienti con riferimenti adeguatamente articolati.	Le conoscenze sono essenziali con sommari riferimenti culturali.	Le conoscenze sono carenti con riferimenti superficiali e incompleti.	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono scarsi ed imprecisi.	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	I giudizi critici e le valutazioni personali risultano ampiamente articolati.	I giudizi critici e le valutazioni personali appaiono ben articolati.	I giudizi critici e le valutazioni personali risultano accettabili.	I giudizi critici e le valutazioni personali sono poco significativi e superficiali.	I giudizi critici e le valutazioni personali sono inappropriati o assenti.	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					
	15	14-12	11-9	8-6	5-4	Punteggio
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni individuate con chiarezza.	Tesi e argomentazioni ben individuate.	Tesi e argomentazioni individuate non sempre in modo completo e articolato.	Tesi e argomentazioni individuate in modo assai limitato.	Tesi e argomentazioni non individuate.	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Argomenta in modo chiaro, usando connettivi precisi e pertinenti.	Argomenta in modo coerente; corretto l'uso dei connettivi.	Argomenta in modo generico; uso parziale dei connettivi.	Argomenta in modo poco coerente; uso inappropriato dei connettivi.	Argomenta in modo scorretto; assenza dei connettivi o/e uso non corretto degli stessi	
	10	9-8	7-6	5-4	3-1	Punteggio
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Complete la correttezza e la congruenza dei riferimenti culturali che sono ampi, coerenti e fondati.	Complete la correttezza e la congruenza dei riferimenti culturali che sono coerenti e fondati.	Essenziali e limitate la correttezza e la congruenza dei riferimenti culturali.	Parziali la correttezza e la congruenza dei riferimenti culturali.	Molto carenti la correttezza e la congruenza dei riferimenti.	

PUNTEGGIO TOTALE/ 100

PUNTEGGIO CONVERTITO IN BASE 20

*Secondo le indicazioni ministeriali il punteggio in centesimi (somma della parte generale più la parte specifica) va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5 più arrotondamento per eccesso per risultato uguale o maggiore a 0,50)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)						
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)					
	10	9-8	7-6	5-4	3-1	Punteggio
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è strutturato in maniera chiara e ordinata.	Il testo risulta ben articolato.	Il testo è adeguatamente articolato.	Il testo presenta una pianificazione sommaria.	Il testo è scarsamente articolato.	
Coesione e coerenza testuale	Il testo è ampiamente coerente e coeso.	Il testo è coerente e coeso.	Il testo è parzialmente coeso e coerente.	Il testo manca di coerenza e coesione in più punti.	Il testo manca di coerenza.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico è ricercato, ampiamente efficace e conforme al contesto comunicativo.	Il lessico utilizzato è adeguato ed efficace.	Il lessico è complessivamente adeguato, con qualche imprecisione.	Il lessico è poco adeguato con diffuse improprietà.	Il lessico è inadeguato e poco appropriato.	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Il testo è corretto ed accurato, la punteggiatura è efficace.	Il testo è adeguato con qualche imprecisione non rilevante; la punteggiatura è corretta.	Il testo è accettabile (con imprecisioni ed alcuni errori non gravi); la punteggiatura è accettabile.	Il testo a tratti appare scorretto, con gravi e frequenti errori di tipo morfosintattico, la punteggiatura non è sempre appropriata.	Il testo presenta errori gravi e ricorrenti.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze sono ampie con riferimenti documentati da citazioni.	Le conoscenze sono esaurienti con riferimenti adeguatamente articolati.	Le conoscenze sono essenziali con sommari riferimenti culturali.	Le conoscenze sono carenti con riferimenti superficiali e incompleti.	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono scarsi ed imprecisi.	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	I giudizi critici e le valutazioni personali risultano ampiamente articolati.	I giudizi critici e le valutazioni personali appaiono ben articolati.	I giudizi critici e le valutazioni personali risultano accettabili.	I giudizi critici e le valutazioni personali sono poco significativi e superficiali.	I giudizi critici e le valutazioni personali sono inappropriati o assenti.	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)					Punteggio
	15	14-12	11-9	8-6	5-4	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Struttura del testo pertinente, titolo coerente e/o parafrasi efficace (se presente).	Struttura del testo pertinente, titolo coerente e/o parafrasi opportuna (se presente.)	Struttura del testo corretta ma non sempre coerente. Titolo generico, parafrasi non sempre efficace (se presente)	Struttura del testo poco pertinente, titolo poco coerente con il messaggio, parafrasi disordinata (se presente).	Struttura del testo non pertinente, titolo poco coerente con il messaggio, parafrasi inadeguata (se presente).	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione ordinata, coerente e coesa.	Esposizione ordinata e lineare.	Esposizione non sempre strutturata.	Esposizione schematica e non sempre lineare.	Esposizione non coerente e disorganica.	
	10	9-8	7-6	5-4	3-1	Punteggio
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti corretti, ben articolati e approfonditi.	Conoscenze e riferimenti corretti e articolati.	Conoscenze e riferimenti nel complesso corretti.	Conoscenze e riferimenti non corretti e poco articolati.	Conoscenze e riferimenti molto carenti e lacunosi.	

PUNTEGGIO TOTALE/ 100

PUNTEGGIO CONVERTITO IN BASE 20

*Secondo le indicazioni ministeriali il punteggio in centesimi (somma della parte generale più la parte specifica) va riportato a 20 con proporzione (divisione per 5 più arrotondamento per eccesso per risultato uguale o maggiore a 0,50).

8.2 Seconda prova scritta

In preparazione della seconda prova scritta d'esame, di cui agli articoli 17 e 19 dell'O.M. n. 55 sono state effettuate simulazioni della prova d'esame.

Relativamente all'aspetto valutativo, in sede di Dipartimento si è proceduto all'elaborazione di una proposta di griglia di valutazione (in ALLEGATI) tenuto conto di quanto di cui all'art. 20, comma 1, dell'OM n. 55/2024:

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

In preparazione della seconda prova scritta d'esame, di cui agli articoli 20 dell'O.M. n. 55/24 sono state effettuate simulazioni della prova d'esame e anche in questo caso, così come per la prima prova d'esame, gli alunni sono stati preparati, in modo graduale e mirato, nell'arco del triennio. Tale attività è stata intensificata nell'anno in corso fino a giungere alla simulazione finale che è stata programmata nella terza decade del mese di maggio con la vigilanza del docente curricolare, prof. Oliva Donato (in ALLEGATI).

Relativamente all'aspetto valutativo, in sede di Dipartimento si è proceduto all'elaborazione di una proposta di griglia di valutazione (in ALLEGATI) tenuto conto dell'art. 20, comma 1, dell'OM 55 del 2024

Griglia di valutazione II prova

INDICATORE (correlato agli obiettivi della prova)	LIVELLI	DESCRITTORI del LIVELLO/EVIDENZE	PUNTI	PUNTEGGIO (RANGE)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	L1 L2 L3 L4	<input type="checkbox"/> ottima/eccellente <input type="checkbox"/> discreta/buona <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> gravemente insufficiente - insufficiente	4 3 2 0,25 - 1	(0,25-4)
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	L1 L2 L3 L4	<input type="checkbox"/> ottima/eccellente <input type="checkbox"/> pienamente sufficiente/discreta - buona <input type="checkbox"/> insufficiente - appena sufficiente <input type="checkbox"/> scarsa – gravemente insufficiente	6 4-5 2-3 0,25-1	(0,25-6)
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	L1 L2 L3 L4	<input type="checkbox"/> ottima/eccellente <input type="checkbox"/> pienamente sufficiente/discreta - buona <input type="checkbox"/> insufficiente - appena sufficiente <input type="checkbox"/> scarsa – gravemente insufficiente	6 4-5 2-3 0,25-1	(0,25-6)
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	L1 L2 L3 L4	<input type="checkbox"/> ottima/eccellente <input type="checkbox"/> discreta/buona <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> gravemente insufficiente - insufficiente	4 3 2 0,25 - 1	(0,25-4)
TOTALE PUNTEGGIO (min 1-max 20)				

8. Casi particolari, indicazioni per le prove scritte d'esame

(Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali) - O.M. 55/24 - art. 25

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

Vista l'Ordinanza Ministeriale numero 55 del 22/03/2024, art. 25 e con riferimento alla normativa vigente il Consiglio di Classe si è orientato verso una prova d'esame con ricorso ai seguenti **strumenti compensativi** ritenuti utili allo svolgimento delle prove d'esame:

- Maggiore quantità di tempo per lo svolgimento delle prove di esame, se necessario.
- Mappe concettuali e Manuali di indirizzo

8.1 Colloquio (nodi concettuali e griglia di valutazione)

In base all'O.M. n. 55/2024, il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali e che il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, sono state svolte simulazioni della prova d'esame.

A tal fine e in preparazione della classe alla prima fase del colloquio dell'esame di Stato, il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno:

- scegliere come elaborato con cui dare inizio al colloquio, la presentazione del progetto elaborato con le discipline di indirizzo con particolare riferimento alla disciplina GPOI che gli studenti hanno prodotto a partire dall'inizio del semestre; essendo i sistemi progettati, inoltre, implementazione di prototipi, possiedono quelle caratteristiche di originalità che garantiscono le ineludibili elaborazioni personali e fanno riferimento anche all'esperienza maturata all'interno dei PCTO.

Inoltre, ogni docente, durante il corso dell'anno scolastico, ha guidato gli alunni ad operare uno studio mirato alla presentazione trasversale dei diversi argomenti, offrendo materiale di sintesi senza trascurare le note di approfondimento in modo da promuovere e favorire lo sviluppo della competenza di stabilire interrelazioni significative tra le diverse tematiche di studio, intese anche quali strumenti di interpretazione critica della realtà.

Nello specifico, il Consiglio di classe, a partire, quindi, dai progetti di indirizzo, ha promosso lo sviluppo dei seguenti **NODI CONCETTUALI**:

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI a partire dai progetti di indirizzo(GPOI) A.S.2023-2024

Una diversa visione della realtà

- **Beyond Borders** (progetto di: ...)
- **Smart Parking Access Control** (progetto di: ...)
- **Sign Language Recognizer** (progetto di: ...)

Dal romanzo sperimentale di E. Zola alla teoria dell'ostrica di G. Verga con riferimento al simbolismo di Baudelaire, di G. Pascoli e di G. d'Annunzio senza trascurare il contesto storico di appartenenza.

La prima metà del Novecento a partire dagli anni ruggenti sino alle diverse crisi che hanno caratterizzato il primo e il secondo conflitto mondiale.

I Quattordici punti di Thomas Woodrow Wilson, la Società delle Nazioni, l'UE e l'ONU

Il pensiero umano tra umorismo, dati e algoritmi

- **Drug Detector** (progetto di:...)
- **Rejection clock** (progetto di: ...)
- **Riconoscimento funghi** (progetto di: ...)

Positivismo e Decadentismo a confronto. L'avvertimento del contrario e il sentimento del contrario tra forma e vita in L. Pirandello con riferimento ai romanzi e alle tragedie di riferimento. "La coscienza di Zeno" di Italo Svevo, salute e malattia. Le Avanguardie storiche verso le nuove forme di espressione.

Il sistema di alleanze nei conflitti mondiali, l'industria bellica, i nuovi strumenti di propaganda, la guerra dei codici: Enigma, la rivoluzione tecnologica in campo bellico e non solo.

La tutela dei dati personali, GDPR, 2016/679, la Costituzione italiana, La Carta dei diritti fondamentali dell'uomo, Unesco

Oltre la solitudine, il senso di fratellanza e di solidarietà

- **Smart Hat 3D** (progetto di:...)
- **AWC Project** (progetto di: ...)

G. Ungaretti, la carneficina della guerra e il <bisogno> di vivere una fraternità primigenia, dal "Porto sepolto" a "Il dolore". Il correlativo oggettivo in E. Montale e la centralità della figura femminile nella vita dell'autore. Il Neorealismo, la visione critica di Pier Paolo Pasolini e di P. Levi.

La Costituzione italiana, Articoli 3 e 11 della Costituzione italiana, Agenda 2030: obiettivo 16

Il mistero della vita: <memorie>

La visione della vita e della morte nella letteratura tra Ottocento e Novecento.

Lo sguardo storico verso il futuro a partire dalla seconda metà dell'Ottocento sino alla prima metà del Novecento.

Il viaggio della memoria: il lungo e tortuoso cammino dei diritti umani, la shoah, le leggi razziali e la deriva umana dei campi di sterminio e dei gulag.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e poi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50

	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50

8.5 Casi particolari, indicazioni per il colloquio

Art.25 comma 3.

Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A. Art.25 comma 3.

Per quanto riguarda il colloquio, il Consiglio di classe è orientato a considerare quanto previsto dell'O.M. n.55 del 02/03/2024, **strumenti compensativi** ritenuti utili allo svolgimento della prova scritta e orale (mappe concettuali).

8.6 CURRICULUM DELLO STUDENTE

Per quanto riguarda il curriculum dello studente si rinvia alle informazioni inserite nella piattaforma ministeriale.

8 RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINE

9.1 Relazione Finale del docente di Lingua e Letteratura Italiana

Prof.ssa BARRATTA Rosa

CONOSCENZE SPECIFICHE:

- La classe, in forma e misura diversa, è in grado di:
- leggere correttamente il testo;
- coglierne il significato;
- riconoscere la tipologia;
- conoscere autori ed opere fondamentali della storia della letteratura italiana;
- conoscere i movimenti culturali più significativi;
- conoscere le strutture della lingua nei suoi aspetti grammaticali e sintattici; esprimersi con relativa proprietà di linguaggio.

COMPETENZE

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

ABILITA'

- Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi.
- Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.
- Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.
- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.
- Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o Moduli e/o
- Percorsi formativi ed Eventuali approfondimenti

U.D.- Modulo - Percorso Formativo – approfondimento		Periodo
<p>MODULO. La stagione post – unitaria; il mito del Naturalismo in Francia e del Verismo in Italia: da Emile Zola a G. Verga.</p> <p>MODULO. Il Decadentismo europeo come scoperta dell'inconscio, del fantastico e dell'irrazionale: Baudelaire, A. Boito, G. D'Annunzio e G. Pascoli. L'altra faccia di un'epoca: il classicismo di Carducci</p> <p>MODULO: La stagione delle avanguardie: i futuristi, i crepuscolari e i vociani</p>	<p>Naturalismo Emile Zola • “Alla conquista del pane”, Germinale, V, cap.5 Verismo Luigi Capuana Federico De Roberto Grazia Deledda Giovanni Verga • “Rosso Malpelo”, da Vita dei campi • “La roba”, da Novelle Rusticane Il ciclo dei Vinti • “Padron ‘Ntoni e ‘Ntoni: due opposte concezioni di vita”, da I Malavoglia, cap. 11</p> <p>Il Decadentismo Baudelaire e la poesia simbolista: • “Corrispondenze”, da I fiori del male • “Spleen”, da I fiori del male Il romanzo decadente(Joris-Karl Huysmans; Oscar Wilde; Antonio Fogazzaro) Scapigliatura Arrigo Boito • “Dualismo”, da Il libro dei versi Giosue Carducci • “San Martino”, da Rime nuove • “Pianto Antico”, da Rime nuove Gabriele D’Annunzio • “Il ritratto dell’esteta”, da “Il piacere” • “Il manifesto del superuomo”, da Le vergini delle rocce • “La pioggia nel pineto”, da Alcyone Giovanni Pascoli • “ X Agosto”, da Myricae • “Sorella ”, da Myricae • “Lavandare” da Myricae</p> <p>Il tempo ribelle delle Avanguardie <u>Futurismo</u> • Filippo Tommaso Marinetti, “Il Manifesto del Futurismo”, da Gazzetta dell’Emilia, 5 febbraio 1909 • Aldo Palazzeschi • Corrado Govoni</p> <p><u>Crepuscolarismo</u></p>	<p>Ottobre /novembre</p> <p>dicembre/ febbraio</p> <p>marzo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Guido Gozzano ● Sergio Corazzini ● Marino Moretti <p><u>Vocianesimo e Simbolismo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clemente Rebora ● Dino Campana <p><u>Ermetismo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salvatore Quasimodo <p>“Ed è subito sera” da Acque e terre</p>	
<p>MODULO. Il primo Novecento, la letteratura della crisi: Italo Svevo, Luigi Pirandello.</p>	<p><u>Il romanzo europeo della prima metà del Novecento</u> Marcel Proust Franz Kafka James Joyce Virginia Woolf</p> <p>Il primo Novecento: Italo Svevo: • “Emilio e Angiolina”, da Senilità, cap. 1 • “L’ultima sigaretta”, da La coscienza di Zeno, Il fumo Luigi Pirandello: • “Il sentimento del contrario”, da L’umorismo, parte II, cap. 2 • “La patente”, dalle Novelle per un anno, La rallegrata • “Io mi chiamo Mattia Pascal”, da il Fu Mattia Pascal, capitoli 1 e 2 • “La vita non conclude”, da Uno, nessuno e centomila, libro VIII, capitolo 4</p>	<p>marzo/aprile</p>
<p>MODULO. Oltre l’Ermetismo: Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale</p>	<p>Oltre l’Ermetismo Giuseppe Ungaretti • “San Martino del Carso”, da L’allegria • “La madre”, da Sentimento del tempo Eugenio Montale • “Non chiederci la parola”, da Ossi di seppia • “Spesso il male di vivere ho incontrato”, da Ossi di seppia</p>	<p>aprile/maggio</p> <p>maggio/giugno</p>

<p>MODULO. Il Neorealismo e i suoi maggiori esponenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Non recidere , forbice, quel volto”, da Le occasioni • “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”, da Satura <p>Il Neorealismo Primo Levi</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Eccomi dunque sul fondo”, da Se questo è un uomo, capitolo III <p>Pier Paolo Pasolini</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Contro la televisione e contro la scuola media dell’obbligo”, da Lettere luterane 	
<p>Ore effettivamente svolte dal docente nell’intero anno scolastico</p>		<p>100 (al 15/05/2024)</p>

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.)

- Lezione frontale; Percorsi individualizzati; Attività di recupero con sospensione didattica dal 14/2/2024 al 20/2/2024; Videoconferenze; Classe virtuale(Google Classroom);
- Dibattito. Discussione e approfondimenti su tematiche di attualità.

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo (P. Di Sacco, P. Manfredi, Scoprirai leggendo, 3, Dalla seconda metà dell’ Ottocento a oggi, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori), CD, Internet, LIM. libri e riviste di di approfondimento, PPT, Video, Materiale digitale condiviso all’interno della classe virtuale(Google Classroom)

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

- Prove scritte
- Verifiche orali
- Produzione di lavori anche in formato digitale(PPT, mappe concettuali, schede di sintesi...), lavori condivisi sulla classe virtuale creata su Google Classroom

VALUTAZIONE COMPLESSIVA SULLA CLASSE

Il gruppo classe, in relazione alle diverse tematiche affrontate, ha mostrato un interesse saltuario, avvicinandosi allo studio con un'altalenante consapevolezza. Infatti, non è mancato qualche segno di stanchezza che si è cercato di circoscrivere in modo tempestivo con mirate sollecitazioni. Inoltre, l'attività didattica è stata integrata con la creazione su Google Classroom di una classe virtuale con la condivisione di materiale digitale di approfondimento, l'assegno di compiti e le relative consegne da parte degli alunni con valutazione finale dei lavori prodotti. In sintesi, ogni alunno ha raggiunto, nel rispetto delle proprie specificità, gli obiettivi prefissati e le competenze disciplinari necessarie per sostenere, anche con esiti apprezzabili, l'impegno conclusivo di fine percorso scolastico come previsto dalle ultime disposizioni ministeriali.

DATA : 09 MAGGIO 2024

Firma del docente
F.to Prof.ssa Rosa Barratta

9.2 Relazione Finale del docente di Storia

Prof.ssa BARRATTA Rosa

CONOSCENZE SPECIFICHE:

La classe, anche se con ritmi e livelli differenti di apprendimento, ha acquisito, complessivamente e con le dovute eccezioni, un'adeguata conoscenza dei fatti storici studiati. Gli alunni si esprimono in forma chiara e coerente; conoscono il linguaggio storiografico e le problematiche essenziali che riguardano l'uso delle fonti storiche; hanno consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico valuta, seleziona e interpreta. Nello specifico, un gruppo di alunni riesce ad argomentare in modo articolato, apportando anche il proprio contributo in termini di valutazioni critiche.

COMPETENZE

- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

ABILITÀ

- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.
- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.
- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o Moduli
- Percorsi formativi ed Eventuali approfondimenti

STORIA Nuclei di apprendimento fondamentali	Periodo
Dalla Belle époque alla Grande Guerra	Ottobre/Dicembre
Gli Stati Uniti e il New Deal, l'Europa e il totalitarismo	Gennaio/Marzo
La Seconda guerra mondiale	Aprile
La guerra fredda del mondo bipolare	Maggio
Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico	58 (al 15/05/2024)

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.):

- Lezione frontale; Percorsi individualizzati; Attività di recupero con sospensione didattica dal 14/2/2024 al 20/2/2024; Videoconferenze; Classe virtuale(Google Classroom);
- Dibattito. Discussione e approfondimenti su tematiche di attualità.

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo(A. Brancati, T. Pagliarani, Storia in movimento, vol. 3, La Nuova Italia) e altri

testi e riviste di approfondimento , LIM, Materiale digitale condiviso all'interno della classe virtuale(Google Classroom)

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

Interrogazioni orali.

Testi di storia

Produzione di lavori di approfondimento anche in formato digitale(PPT, mappe concettuali, schede di sintesi),lavori condivisi sulla classe virtuale creata su Google Classroom

Valutazione complessiva della classe:

Il gruppo classe, in relazione alle diverse tematiche affrontate, ha mostrato un interesse discontinuo, avvicinandosi allo studio con una consapevolezza altalenante. Infatti, non è mancato qualche segno di stanchezza che si è cercato di circoscrivere in modo tempestivo con mirate sollecitazioni.

Inoltre, l'attività didattica è stata integrata con la creazione su Google Classroom di una classe virtuale con la condivisione di materiale digitale di approfondimento, l'assegno di compiti e le relative consegne da parte degli alunni con valutazione finale dei lavori prodotti. Nel complesso, ogni alunno ha raggiunto, nel rispetto delle proprie specificità, gli obiettivi prefissati e le competenze disciplinari necessarie per sostenere, anche con esiti apprezzabili, l'impegno conclusivo di fine percorso scolastico come previsto dalle ultime disposizioni ministeriali.

DATA : 09 MAGGIO 2024

Firma del docente
F.to Prof.ssa Rosa Barratta

9.3 Relazione Finale del docente di Informatica

Proff. Caputo Angelo– Palasciano Stefano

CONOSCENZE

- Strutture dati persistenti
- Sistemi per la gestione di banche dati
- Progettazione di un sistema informativo/informatico
- I database
- Diagrammi E-R
- Elementi del DBMS MySQL/MariaDB
- Gli elementi del linguaggio PHP e il suo ambiente di sviluppo
- Il linguaggio SQL (Structured Query Language) basato sul modello relazionale
- Elementi di sviluppo applicazioni Web con integrazione basi dati
- Database NOSQL: MongoDB

COMPETENZE

- Individuare processi risolutivi di problemi complessi utilizzando strutture complesse di dati e metodi di ingegnerizzazione del software
- Progettare sistemi informativi basati su database
- Installare e amministrare Server di servizi Internet
- Progettare e implementare Web Application
- Progettare e implementare applicazioni Client/Server per Internet
- Sviluppare applicazioni basate su database SQL - NOSQL
- Usare linguaggi lato server (PHP)

ABILITA'

- Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati;
- Saper:
 - definire i vincoli di integrità di una base di dati
 - determinare entità, attributi e associazioni
 - realizzare la progettazione concettuale attraverso lo schema E/R
 - verificare la correttezza di un modello E/R
 - stabilire le associazioni tra entità
 - riconoscere le chiavi candidate di una relazione
 - passare dallo schema E/R al modello logico
 - formulare interrogazioni mediante operatori relazionali
 - mettere in terza forma normale una base dati non normalizzata
 - utilizzare i comandi e le funzioni SQL
 - codificare le operazioni relazionali di selezione, proiezione e congiunzione
- Sapere progettare e realizzare pagine web dinamiche contenenti elementi di programmazione lato client e lato server, integrando anche basi di dati
- Creare e gestire un database in MySql
- Saper realizzare query di aggiornamento e interrogazione in MySql

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

U.D. – Modulo – Percorso Formativo – approfondimento

MODULO 1: Progettazione di un sistema informativo/informatico – settembre/ottobre

- Sistemi informativi e sistemi informatici
- Introduzione alla progettazione e alle fasi di sviluppo di un sistema informativo/informatico
- Focus sull'analisi dei requisiti, capacità di spaziare e ipotizzare anche su realtà di riferimento non perfettamente note

MODULO 2 : Sistemi per la gestione di banche dati – novembre/marzo

- Caratteristiche dei DBMS
- Cenni ai database NOSQL e differenze con i database relazionali (e focus su questi ultimi)
- Dati e informazioni: schemi e istanze
- Progettazione concettuale:
 - Analisi concettuale e modello Entità/Associazioni (E/R), attributi delle entità e chiavi primarie
 - Associazioni (binarie, unarie/ ricorsive, n-arie)
 - Entità forti e entità deboli
 - Attributi delle associazioni
 - Tipi e proprietà delle associazioni; associazioni uno ad uno, uno a molti e molti a molti.
 - Vincoli di integrità impliciti ed espliciti. Integrità referenziale e integrità di entità
 - Collezioni di entità e gerarchie (generalizzazioni/specializzazioni)
- Progettazione logica:
 - Trasformazione da modello E/R a modello logico (regole di derivazione e di mapping)
 - Concetto di chiave esterna e approfondimento integrità referenziale
 - Operazioni relazionali (proiezione, selezione, congiunzione)
 - Forme normali (1FN, 2FN, 3FN)
 - Software per la gestione di basi di dati
- DBMS: relazioni, vincoli di integrità sui dati, chiavi di una relazione (primaria e esterna)
- Linguaggi per basi di dati: SQL
 - caratteristiche del linguaggio
 - principali identificatori e tipi di dati
 - definizione e manipolazione di tabelle
 - interrogazione del database
 - predicati all e distinct
 - le operazioni relazionali nel linguaggio
 - tipi di join (inner, equi, natural, outer, self, left, right, cross join)
 - select nidificate e complesse con tabella di appoggio
 - funzioni di aggregazione, ordinamenti e raggruppamenti
 - condizioni di ricerca (like, between... and, in)
 - gestione della sicurezza del database
 - definizione e utilizzo dei permessi utente in un database Mysql

<p>MODULO 3: Sicurezza informatica e privacy – aprile - Maggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicazioni Client/Server Web Oriented (Apache, PHP, MYSQL) • Database NOSQL: MongoDB
<p>Ore effettivamente svolte dal docente fino al 15 maggio 2024: 140</p>

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

<p>Per quanto riguarda il metodo di lavoro sono state utilizzate le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prima di introdurre un nuovo argomento, è stato illustrato il percorso che si intendeva seguire descrivendo lo schema dell'argomento stesso; • in classe è stata utilizzata la lezione frontale, la lezione dialogata (domande per sollecitare gli alunni ad una maggiore partecipazione), la scoperta guidata utilizzando elementi iconici (schemi, tabelle e grafici) e organizzando le esercitazioni; • nel laboratorio di informatica è stata utilizzata la lezione di tipo interattivo, utilizzando il PC e gli strumenti multimediali e organizzando le esercitazioni attraverso attività individuali e di gruppo (per gruppi omogenei ed eterogenei) guidate dall'insegnante che stimolino quanto più possibile l'interesse degli allievi. <p>Sono state privilegiate, inoltre, metodologie di apprendimento “per scoperta” tipiche di un curriculum per competenze. Ci si è discostati dalla metodologia basata soprattutto sulla trasmissione dei saperi a favore di una attiva e partecipativa per far sì da mettere in gioco i saperi già posseduti dagli allievi, che sono così diventati risorse operative.</p> <p>Si è centrato l'apprendimento su situazioni problematiche reali che hanno così favorito lo sviluppo di competenze, mettendo in atto un apprendimento centrato sull'esperienza e sull'attività di laboratorio, inteso non solo come luogo fisico ma anche come luogo di esperienza.</p>
--

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

<p>Testi adottati: “<i>Database sql & php</i>”, P. Camagni, R.Nikolassy, HOEPLI ^[L]_[SEP]</p> <p>Sussidi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispense del docente, condivise su classroom, google drive • Videoproiettore/LIM • Web <p>Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, laboratorio di informatica e Classroom per scambio elaborati)</p>
--

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

VERIFICHE E VALUTAZIONE FORMATIVA:

Le verifiche di tipo formativo previste sono state di tre tipi: scritte, orali e pratico/grafiche con la possibilità di eseguire dei test su argomenti specifici. Durante l'anno scolastico sono stati assegnati esercizi scritti relativi agli argomenti svolti. La valutazione è stata eseguita in termini di conoscenza, padronanza degli argomenti e chiarezza di esposizione.

VERIFICHE E VALUTAZIONE SOMMATIVA:

Le verifiche di tipo sommativo sono state eseguite sotto forma di prove scritte allo scopo di controllare che il discente in funzione delle nozioni acquisite sia in grado di saper analizzare, modellizzare e risolvere situazioni problematiche differenti, e di applicare quanto appreso in sistemi a situazioni e problemi che nascono da altre discipline o dall'esperienza quotidiana.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^a Bi è composta da 16 ragazzi. Ho avuto modo di instaurare con loro un rapporto di collaborazione e di reciproca stima fin dal terzo anno. Il loro comportamento è stato sempre corretto e improntato sul rispetto dei ruoli.

Emerge un quadro complessivamente molto buono dal punto di vista dei comportamenti e della disciplina. Molto buoni inoltre sono risultati i livelli di partecipazione e di motivazione da parte degli alunni, che hanno seguito con attenzione le lezioni, dimostrando spesso spiccato interesse per gli argomenti, accogliendo di buon grado le proposte didattiche. Dalle osservazioni e dalle attività iniziali si era rilevato che la maggior parte degli alunni si dimostrava in possesso di buone capacità e di un valido livello di apprendimento, con un paio di eccellenze, tre o quattro ottimi studenti e altrettanti su livelli più che buoni, mentre pochi manifestavano difficoltà ed incertezze. Alla fine dell'anno il quadro è sostanzialmente immutato se non addirittura modificato in positivo.

Pertanto, nel complesso, considerando il periodo dell'anno scolastico, caratterizzato da una situazione sociale stabile, il gruppo classe, nel rispetto delle singole specificità, ha raggiunto gli obiettivi prefissati in fase di progettazione, acquisendo le competenze essenziali per affrontare gli esami di fine percorso scolastico così come previsto dalle nuove disposizioni ministeriali.

Data, 09 Maggio 2024

I Docenti

(Caputo Angelo – Palasciano Stefano)

9.4 Relazione Finale del docente di Lingua inglese

Prof.ssa Entringer Angela Mélanie

CONOSCENZE :

- Grammatica e sintassi relative al livello B1|B2 del QCER.
- Corretta terminologia tecnica di riferimento: vocabolario tecnico specifico relativo all'ICT in generale
- Strutture linguistiche tipiche dell' ESP (English for Specific Purposes) in ambito tecnologico ed informatico
- Argomenti previsti nell'ambito della programmazione didattica della disciplina

COMPETENZE

- Leggere un testo cogliendone sia le informazioni particolari (skimming) che quelle generali (scanning) e riconoscere termini ed espressioni di tipo specialistico
- Esprimersi in lingua inglese per una proficua interazione orale in contesti diversi, partecipando ad uno scambio semplice di opinioni, informazioni, spiegazioni.
- Fare delle ipotesi , riferire in discorso indiretto, usare forme passive e frasi relative, esprimere suggerimenti e convinzioni
- Leggere degli annunci di lavoro brevi e coglierne le informazioni essenziali. e saper redigere il proprio curriculum dettagliato e una lettera di accompagnamento
- Orientarsi nel web navigando in lingua inglese

ABILITA'

- Produrre testi sintetici e schematici , non particolarmente complessi, in lingua straniera.
- Interpretare ed esprimere proprie considerazioni relative alla società della 'comunicazione' con capacità di interazione critica.
- Comprendere ascolti registrati in lingua inglese da parlanti di madrelingua anglosassone
- Trasporre in lingua italiana testi di argomento tecnologico
- Accogliere ed interpretare le civiltà e le culture altre dalla propria
- Orientarsi nel mondo delle offerte e domande di lavoro
- Esporre sui contenuti proposti , sulla base di annotazioni o tabelle di riferimento.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:

- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

U.D. – Modulo – Percorso Formativo - approfondimento	Periodo	
GRAMMAR: question tags Kindle and iMac: what are these brands named after	Sett	
GRAMMAR: <ul style="list-style-type: none"> • passives and conditionals TECHNICAL TOPIC: <ul style="list-style-type: none"> • Databases ,SQL and spreadsheets GENERAL LANGUAGE Alexander Fleming and the invention of penicillin fake news	Ott.	
GRAMMAR: reported speech/have something done TECHNICAL TOPIC <ul style="list-style-type: none"> • Grace Hopper a pioneer in computing • Linus Torvalds: Linux GENERAL LANGUAGE <ul style="list-style-type: none"> • gender stereotypes in the media, goal 5 SDG • women in Shakespeare’s times • social media and adolescents 	Nov	
TECHNICAL TOPIC <ul style="list-style-type: none"> • HTML • the web, how to create a website • Tim Berners Lee the inventor of the web Citizenship: the Nazi camps	Dic./Genn	

<p>TECHNICAL TOPIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Network topologies: ring,star ,bus ● LAN and WANs; <p>GENERAL ENGLISH:</p> <p>Talking about films</p>	Febb.	
<p>TECHNICAL TOPIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IT pioneers : Alan Turing /the Imitation Game:film ● Encryption ● Security and threats on the internet : malware ,worms and viruses <p>GENERAL TOPIC :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● emigration to the US: Italian Americans 	Mar./Aprile	
<p>TECHNICAL TOPIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● JOBS in IT: ads and CV <p>GENERAL TOPIC :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ORWELL 1984 	Maggio/Giu.	
Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico	Al 15 maggio 2024	

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.)

- Lezione frontale, Processi individualizzati, Attività di recupero, Didattica a distanza, Classe virtuale(Google classroom).

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- a) Libro di testo tecnico (Bit by Bit : Edisco e testo per general English (IN Time 2 DEA) Materiale digitale condiviso all'interno della classe virtuale (Google classroom , Edpuzzle)

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

- Brevi relazioni orali sui testi letti e gli ascolti effettuati
- Role play simulati
- Questionari a risposta aperta o a scelta multipla
- Trattazione sintetica
- comprensione testi guidata

Interrogazione orale atta a valutare le competenze espressive , la capacità di esposizione e rielaborazione personale, l'autonomia nell'uso della lingua sia per quanto riguarda argomenti tecnici noti che argomenti di natura personale o culturale-.

Valutazione complessiva sulla classe:

La classe 5 Bi ha partecipato sempre in modo attento ed educato, mostrando interesse , un'adeguata motivazione e volontà di migliorare. In generale l'impegno in classe è stato buono, anche se non sempre regolare è stato lo studio personale. Le competenze possedute vanno da eccellenti a sufficienti. Nel complesso il giudizio è positivo.

DATA : 09 MAGGIO 2024

Firma del docente

F.to Prof.ssa Angela Mélanie Entringer

9.5 Relazione Finale del docente di Matematica

Prof.ssa RECCHIA Maria

CONOSCENZE SPECIFICHE

La classe, nel rispetto delle singole specificità e con ritmi e livelli di apprendimento differenti, è in grado di:

- ❖ Leggere correttamente il testo;
- ❖ Cogliere il significato
- ❖ Riconoscere la tipologia di esercizi e di soluzioni da applicare
- ❖ Riconoscere il linguaggio e la terminologia specifica della disciplina
- ❖ Comprendere il valore strumentale della Matematica per lo studio delle altre discipline

COMPETENZE

- ❖ Risolvere situazioni problematiche in maniera coerente e analitica
- ❖ Applicare teoremi e proprietà ed eseguire i calcoli necessari anche con l'ausilio di strumenti informatici
- ❖ Saper motivare il proprio lavoro anche con documentazione teorica
- ❖ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

ABILITA'

- ❖ Saper analizzare il problema riconoscendone il contesto
- ❖ Saper riconoscere la finalità applicativa degli esercizi in ambito reale
- ❖ Saper interpretare i risultati alla luce dei dati forniti
- ❖ Saper interpretare i risultati alla luce dei dati forniti
- ❖ Saper programmare il lavoro e di realizzarlo con competenza

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:

- ❖ Unità didattiche e/o Moduli
- ❖ Percorsi formativi e eventuali approfondimenti

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:

- ❖ Unità didattiche e/o Moduli
- ❖ Percorsi formativi e eventuali approfondimenti

U.D.- Modulo - Percorso Formativo – approfondimento		Periodo
--	--	---------

<p>0. MODULO</p> <p>Ripetizione: equazioni, disequazioni e piano cartesiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Equazione di I e II grado intere e fratte ● Disequazioni di I e II grado intere e fratte ● Equazione di una retta nel piano cartesiano 	<p>Settembre</p>
<p>1. MODULO</p> <p>Funzioni e loro proprietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni reali di variabile reale ● Proprietà delle funzioni ● Calcolo del dominio, del segno e delle intersezioni con gli assi di una funzione 	<p>Ottobre</p>
<p>2. MODULO</p> <p>Limiti di funzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Limite finito o infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito o infinito ● Primi teoremi sui limiti 	<p>Novembre</p>
<p>3. MODULO</p> <p>Calcolo di limiti e continuità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolo dei limiti e operazioni sui limiti ● Forme indeterminate ● Limiti notevoli ● Infinitesimi, infiniti e loro confronto 	<p>Dicembre -</p>
<p>3. MODULO</p> <p>Calcolo di limiti e continuità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni continue e punti di discontinuità ● Asintoti ● Grafico probabile di una funzione 	<p>Gennaio</p>
<p>3. MODULO</p> <p>Calcolo di limiti e continuità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione geometrica e analitica di derivata ● Continuità e derivabilità ● Le derivate fondamentali e le operazioni con le derivate 	<p>Febbraio -</p>
<p>3. MODULO</p> <p>Calcolo di limiti e continuità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Derivata di una funzione composta e inversa ● Retta tangente ● Punti di non derivabilità 	<p>Marzo</p>
<p>4. MODULO</p> <p>Le derivate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teoremi del calcolo differenziale ● Teorema di De L'Hospital ● Funzioni crescenti e decrescenti 	

<p>5. MODULO Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale</p> <p>6. MODULO Massimi, minimi e flessi</p> <p>7. MODULO Studio delle funzioni</p> <p>8. MODULO Prove Invalsi</p>	<p>e derivate</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Massimi, minimi, flessi e derivata prima ● Flessi e derivata seconda ● Studio di una funzione ● Grafico di una funzione ● Risoluzione e spiegazione di quesiti invalsi 	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p> <p>Maggio</p> <p>Febbraio</p>
---	--	--

Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico

73 (al
15/05/2024)

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.)

- Lezione frontale; Processi individualizzati; Attività di recupero in itinere; Cooperative learning; Peer to peer, Classe virtuale (Google Classroom).
- Dibattito discussione e approfondimenti di argomenti

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- Libri di testo (Bergamini, Barozzi, Trifone, Matematica.Verde Volumi 4A e 4B, Zanichelli editore), LIM, GeoGebra, Laboratorio di Informatica, Materiale digitale condiviso all'interno della classe virtuale (Google Classroom)

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

- Prove scritte
- Verifiche orali
- Test vero o falso svolti in gruppi

Valutazione complessiva sulla classe:

A inizio anno scolastico il gruppo classe ad inizio anno scolastico si è mostrato, in generale, interessato e motivato verso la materia, come lo scorso anno. Quasi tutti gli studenti hanno acquisito una maggiore autonomia operativa e hanno affrontato con un certo impegno e adeguato senso di responsabilità i diversi argomenti proposti, anche se il livello di interazione durante le lezioni è stato soddisfacente solo per una piccola parte degli studenti.

La maggior parte degli studenti ha partecipato in maniera proficua alle lezioni, sia durante le spiegazioni sia durante l'esecuzione di esercitazioni in classe e dei compiti a casa; anche quella piccola parte di studenti che presenta ancora lacune nella preparazione di base, disimpegno e difficoltà nel metodo di lavoro, in seguito alle continue sollecitazioni da parte della docente, ha mostrato un maggiore impegno e partecipazione, ottenendo un miglioramento dei risultati.

Tuttavia la concomitanza di attività integrative (Orientamento, assemblee di istituto, PCTO, convegni, assemblee sindacali, incontri informativi e formativi) in orario curricolare, la sospensione delle attività per motivi extrascolastici, oltre a un atteggiamento di minor interesse e motivazione mostrato da gran parte degli studenti nel II quadrimestre, hanno comportato un rallentamento dello svolgimento della programmazione scolastica.

Pertanto, nel complesso, il gruppo classe, nel rispetto delle singole specificità e con ritmi e livelli di apprendimento differenti, ha raggiunto, con le dovute eccezioni, gli obiettivi prefissati in fase di progettazione, acquisendo le competenze essenziali richieste alla fine di questo percorso scolastico.

DATA: 09 MAGGIO 2024

Firma del docente

F.to Prof.ssa Maria Recchia

9.6 Relazione Finale del docente di Sistemi & Reti

Docente della Disciplina: Prof. OLIVA Donato
 Insegnante Tecnico Pratico: Prof. PALASCIANO Stefano

CONOSCENZE SPECIFICHE:

- La classe, in forma e misura diversa, è in grado di:
- Conoscere le problematiche del cablaggio strutturato degli edifici
 - Comprendere le modalità di progettazione di reti dati
 - Conoscere le tecniche per la sicurezza in rete
 - Riconoscere i Protocolli e Linguaggi a Livello Applicativo
 - Conoscere le Tecniche di filtraggio del traffico di rete.
 - Conoscere le Tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti.
 - Conoscere le tipologie delle Reti private virtuali.
 - Riconoscere le tipologie delle infrastrutture di rete
 - Riconoscere i metodi e le tecnologie delle applicazioni di Intelligenza Artificiale

COMPETENZE

- E' in grado di progettare reti in ambito locale e geografico
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti
- E' in grado di utilizzare le tecnologie a microcontrollore negli scenari IoT
- Riconoscere il valore, le potenzialità e i rischi della comunicazione in rete
- Riconoscere il valore e le potenzialità e i rischi delle applicazioni di intelligenza artificiale

ABILITA'

- Saper realizzare un progetto di massima di cablaggio strutturato di un edificio
- Saper progettare reti dati attraverso software specifici (CISCO Packet Tracer)
- Saper individuare soluzioni per incrementare la sicurezza della rete
- Saper realizzare un prototipo basato su tecniche di Intelligenza Artificiale
- Saper utilizzare un microcontrollore ed interfacciarlo alla rete

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:

- Unità didattiche e/o Moduli e/o
- Percorsi formativi ed Eventuali approfondimenti

1. U.D.- Modulo - Percorso Formativo – approfondimento		Periodo
1. MODULO. La configurazione sistemi di Rete dei	<ul style="list-style-type: none"> • La configurazione degli Host della rete • DHCP • La configurazione di rete dei DHCP Client • Il DNS e la risoluzione dei nomi 	Settembre

<p>CISCO IoT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Things and Connections Sensors, Actuators, and Microcontrollers • Networks and Cloud Computing • Digitization of the Business • Create an IoT Solution 	<p>Ottobre</p>
<p>MODULO: Tecniche di crittografia per l'Internet Security</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'Internet Security • La crittografia • L'algoritmo RSA • L'algoritmo Deffie-Hellman • Tecniche Hash (CRC) • La firma digitale e gli enti certificatori • SSL/TLS e HTTPS 	<p>Novembre Gennaio</p>
<p>MODULO: Filtraggio del traffico e protezione delle reti Locali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Firewall • Proxy Server • Le Tecniche NAT e PAT • La DeMilitarized Zone (DMZ) • ACL 	<p>Febbraio Marzo</p>
<p>MODULO: Introduzione alla Intelligenza Artificiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I linguaggi di programmazione per AI: Python • Le librerie per la Visual Recognition: OpenCV • La costruzione di Modelli di Machine Learning 	<p>Gennaio Febbraio</p>
<p>MODULO: Le Reti Private Virtuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche di una VPN • La sicurezza di una VPN • Protocolli per la VPN • Tunnel IPsec con Packet Tracer 	<p>Aprile</p>
<p>MODULO: Progettare Strutture di Rete: Dal cablaggio strutturato al Cloud</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura fisica della Rete • Il cablaggio strutturato delle LAN • La collocazione di server dedicati e virtuali • La virtualizzazione dei server 	<p>Maggio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Le soluzioni cloud • Realizzazione di progetto di cablaggio di strutture complesse: il cablaggio strutturato di una scuola 	
Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico		95 (al 15/05/2024)

METODOLOGIE

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, Attività laboratoriale • Learning By doing • Project Based Learning |
|---|

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo InternetWorking – Baldino, Rondano, Spano, Iacobelli – Juvenilia Scuola • Dispense condivise dal docente in piattaforma |
|---|

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte; Questionari on-line su piattaforma Socrative; Svolgimento tracce Esami di Stato; compiti di realtà; progetti • Verifiche orali |
|--|

Valutazione complessiva sulla classe:

Il gruppo classe ha in generale mostrato nel corso del triennio sufficiente interesse per la disciplina affrontando con partecipazione le diverse tematiche proposte, anche se non sempre ha compreso l'importanza della rielaborazione e dello studio autonomo sistematico. In particolare nell'ultimo anno scolastico, probabilmente distratti da molte attività scolastiche, gli alunni hanno mostrato un minore interesse per la disciplina. Nel tempo ha acquisito, comunque, una maggiore autonomia operativa riuscendo, nell'ultimo anno scolastico, a sviluppare anche autonomamente le essenziali abilità necessarie allo sviluppo di progetti innovativi che saranno presentati all'esame di Stato. Quasi tutti gli studenti hanno partecipato alle lezioni con sufficiente regolarità. Pertanto, nel complesso, il gruppo classe, nel rispetto delle singole specificità, ha raggiunto gli obiettivi prefissati in fase di progettazione, acquisendo le competenze di massima per affrontare gli esami di fine percorso scolastico. Si deve considerare che, circa $\frac{1}{3}$ delle ore curriculari, non sono state dedicate alle specifiche attività disciplinari, a causa di varie attività didattiche (orientamento, PCTO, viaggi di istruzione, ecc..). Ciò ha determinato, oltre che un rallentamento nell'avanzamento delle attività curriculari, anche il fatto che alcuni argomenti non sono stati trattati con il necessario approfondimento.

DATA : 09 MAGGIO 2024

Firma dei docente

Prof. Donato OLIVA

Prof. Stefano Palasciano

9.7 Relazione Finale del docente di TPS

Docenti: MANCINO Dario Pio - PALASCIANO Stefano

CONOSCENZE:

- Architetture dei sistemi distribuiti
- Il modello Client-Server
- Le applicazioni di rete
- Applicazioni lato server in PHP e lato client in JavaScript
- Formati per lo scambio dei dati
- I socket per la comunicazione di rete
- I Web Service

COMPETENZE

- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

ABILITA'

- Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete
- Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche
- Sviluppare applicazioni client-server utilizzando protocolli esistenti
- Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi

Contenuti disciplinari esposti per:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed Eventuali approfondimenti

<p>1. Architetture dei sistemi distribuiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I sistemi distribuiti • Evoluzione dei sistemi distribuiti e dei modelli architetturali hardware e software • Modello client-server multicast • Architetture a livelli 	<p>Settembre/Ottobre</p>
<p>2. Le applicazioni di rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il modello ISO/OSI e il modello TCP/IP • Applicazioni di rete • Il modello distribuito client-server • Modelli architetturali centralizzati e decentralizzati per le applicazioni di rete 	<p>Novembre</p>
<p>3. Applicazioni lato server in PHP e lato client in JavaScript</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Passaggio di variabili tra pagine Web • Gestione file • Gestione dei cookie e delle sessioni • Gli oggetti in PHP • Funzioni di interazione con DB MySQL • Linguaggio JavaScript • Applicazioni web con AJAX 	<p>Ottobre/Aprile</p>
<p>4. Formati per lo scambio dei dati in rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> • XML (sintassi, struttura dei documenti, DTD, struttura ad albero, XML e PHP, gestione file da RSS) • JSON (sintassi, formato, tipi di dati, JSON e PHP) • Gli Open Data 	<p>Dicembre/Gennaio</p>
<p>5. I socket per la comunicazione di rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I socket e i protocolli per la comunicazione di rete • Famiglie e tipi di socket • La connessione tramite socket 	<p>Febbraio/Marzo</p>
<p>6. I Web Service</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dei Web Service • Il protocollo SOAP • Il protocollo REST • Sviluppo Web Service REST con DB MySQL • La geolocalizzazione con le API di 	<p>Maggio</p>

	Google	
1. Ore effettivamente svolte dai docenti durante l'anno		112 (fino al 15 maggio 2024)

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc.)

- Lezione frontale, esercitazioni in laboratorio, attività di recupero in itinere e in pausa didattica.

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- Libro di testo (“Nuovo Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni” Nuova Edizione OPENSCHOOL vol.3 – casa Editrice HOEPLI), Laboratorio di TPS (n. 2 ore settimanali), LIM, materiale didattico reperito sul Web, mappe concettuali e dispense condivise su Google Classroom

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

- Prove strutturate a risposta chiusa somministrate mediante piattaforma Socrative o Google Moduli
- Prove pratiche di laboratorio
- Verifiche orali

- Produzione di relazioni in formato digitale condivise su Google Classroom

Valutazione complessiva sulla classe:

Per quel che concerne questa disciplina, nella classe si individuano tre diversi livelli di competenza:

- un livello molto buono è stato raggiunto da un gruppo di alunni con caratteristiche simili, il cui atteggiamento propositivo e positivo è stato elemento trainante e sfidante per tutti gli altri compagni;
- un livello discreto è stato raggiunto da un gruppo di alunni con buone potenzialità, che non sempre sono stati costanti nello studio;
- un livello mediocre caratterizza un esiguo gruppo di alunni che hanno mostrato scarsa motivazione al processo educativo.

Il dialogo educativo instauratosi con la quasi totalità degli studenti è da ritenersi più che buono ed è sempre stato basato sul rispetto e sulla stima reciproci.

Complessivamente la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati in fase di progettazione, talvolta al di là delle aspettative, acquisendo le giuste competenze per affrontare gli esami di fine percorso scolastico.

Data: 09 MAGGIO 2024

Firma dei docenti

Prof. **Dario Pio MANCINO**

Prof. Stefano PALASCIANO

9.8 Relazione Finale del docente di GPOI

Docente della Disciplina: Prof. OLIVA Donato
Insegnante Tecnico Pratico: Prof. PALASCIANO Stefano

CONOSCENZE SPECIFICHE:

La classe, in forma e misura diversa, è in grado di:

- Conoscere i principali indicatori della microeconomia
- Conoscere la metodologia di sviluppo di un progetto software
- Riconoscere le fasi di analisi e di controllo di un progetto software
- Conoscere gli elementi fondanti del GDPR

COMPETENZE

- Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.
- Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.
- Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore.
- Individuare le principali criticità dell'impatto di un sistema in funzione della conformità al GDPR
- Essere in grado di esporre le caratteristiche di un progetto anche in lingua Inglese attraverso strumenti di presentazione classici e animati

ABILITA'

- Saper individuare le relazioni tra i principali parametri microeconomici
- Saper sviluppare la documentazione di gestione di un progetto ICT
- Saper produrre la documentazione di esposizione di un progetto software anche in lingua inglese

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione esposti per:

- Unità didattiche e/o Moduli e/o
- Percorsi formativi ed Eventuali approfondimenti

U.D.- Modulo - Percorso Formativo – approfondimento		Periodo
1. MODULO: Economia e Microeconomia	<ul style="list-style-type: none"> • Economia e microeconomia: • Introduzione alla microeconomia • Introduzione alla macroeconomia • La domanda e l'offerta • Il Mercato • La concorrenza • I costi e i ricavi • Il prezzo e il profitto • Il bene informazione 	Ottobre Novembre

<p>MODULO: Progettazione di Impresa</p> <p>0. La privacy e il GDPR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Economia di scala • Outsourcing • Switching cost e Lock-in • Attività ordinarie, Progetto, Programma • PMBOK • Project Charter • WBS, Activity List, OBS e RACI • Tempi, CPM e Diagrammi di Gantt • Risorse • Costi • Earned Value • Caso di Studio: Progetto Esame di Stato • Caratteristiche generali del GDPR • La filiera della privacy: Titolare del trattamento, Responsabile del trattamento, Interessato, Rappresentante del titolare. • Gli elementi essenziali del GDPR: Informativa, Consenso, Diritti degli Interessati, Registro dei Trattamenti, Data Protection Officer, Privacy By Design e By Default, Valutazione D'impatto Privacy, Data Breach 	<p>Dicembre Aprile</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p>
<p>Ore effettivamente svolte dal docente nell'intero anno scolastico</p>		<p>65 (al 15/05/2024)</p>

CLIL:

Relativamente all'obbligo di trattare una disciplina non linguistica in lingua inglese il docente Oliva Donato ha proposto, e il CdC ha approvato all'unanimità, di indicare la disciplina GPOI quale disciplina CLIL ritenendola la più idonea ad essere trattata in lingua straniera. Gli studenti negli ultimi mesi dell'anno scolastico hanno progettato e sviluppato alcune applicazioni; pertanto sono stati stimolati a esporre in lingua inglese tali progetti tramite adeguati sistemi di presentazione.

METODOLOGIE

- Lezione frontale, Attività laboratoriale a distanza
- Learning By doing
- Project Based Learning

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo Gestione Progetto, organizzazione d'Impresa – Ollari – Zanichelli

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio, ecc.):

Prove scritte; Questionari on-line su piattaforma Socrative; compiti di realtà; progetti Verifiche orali

Valutazione complessiva sulla classe:

Il gruppo classe ha in generale mostrato nel corso dell'anno sufficiente interesse per la disciplina anche se non sempre ha compreso l'importanza della rielaborazione e dello studio autonomo sistematico. In particolare nel corso dell'anno scolastico, probabilmente distratti da molte attività scolastiche, gli alunni hanno mostrato un calo nell'interesse per la disciplina. Nel tempo ha acquisito, comunque, una maggiore autonomia operativa riuscendo, nell'ultimo anno scolastico, a sviluppare anche autonomamente le essenziali abilità necessarie allo sviluppo di progetti innovativi che saranno presentati all'esame di Stato. Quasi tutti gli studenti hanno partecipato alle lezioni con sufficiente regolarità. Pertanto, nel complesso, il gruppo classe, nel rispetto delle singole specificità, ha raggiunto gli obiettivi prefissati in fase di progettazione, acquisendo le competenze di massima per affrontare gli esami di fine percorso scolastico. Si deve considerare che, circa $\frac{1}{3}$ delle ore curricolari, non sono state dedicate alle specifiche attività disciplinari a causa di varie attività didattiche (orientamento, PCTO, viaggi di istruzione, ecc..). Ciò ha determinato, oltre che un rallentamento nell'avanzamento delle attività curricolari, anche il fatto che alcuni argomenti non sono stati trattati con il necessario approfondimento.

DATA : 09 MAGGIO 2024

Firma del docente

Prof. Donato OLIVA

Firma del docente

Prof. Stefano Palasciano

9.9 Relazione Finale dei docenti di Educazione Civica (Legge 20/08/2019 n.92)

Docente coordinatore: prof.ssa Barratta Rosa

L'insegnamento di Educazione civica ha assunto, nel corso del triennio, sempre un maggiore rilievo soprattutto a partire dall'anno scolastico, 2020/2021, in quanto la Legge 20/08/2019 n.92 con l'Allegato C ne ha delineato precisi aspetti ed elementi di sviluppo.

Nel corso del terzo anno, ad inizio di anno scolastico, la pianificazione delle specifiche attività è stato tema di confronto all'interno dei Dipartimenti e, quindi, in sede collegiale, punto n.12 OdG del 15/09/2021, e infine, del Consiglio di classe che ha programmato due UDA, una per il I Quadrimestre dal titolo: **“Scoprire l'ambiente e farne tesoro”** e un'altra per il II Quadrimestre dal titolo: **“Sostenibilità e legalità in circolo”**. Il tema trasversale di approfondimento è stato quindi l'ambiente sviluppato dalle seguenti discipline contitolari:

prof.ssa Rosa Barratta (Italiano);

prof.ssa Angela Melanie Entringer (Lingua inglese);

prof.ssa Cristina Susigan (Religione);

prof. Angelo Caputo (Informatica);

docente Coordinatore di Educazione Civica, Rosa Barratta. coordinatrice di classe.

Il gruppo classe è stato guidato nell'acquisizione di informazioni ed esercizio di buone pratiche all'interno dei tre nuclei concettuali: COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE e CITTADINANZA DIGITALE.

Non sono mancate produzioni e prove di verifica trasversali al fine di consolidare le diverse proposte educativo-didattiche.

Nel corso del quarto anno, si è seguito sempre lo stesso percorso di confronto-verifica, partendo dagli esiti dell'anno precedente e considerando, in sede dipartimentale, in particolare, i punti di forza nonché quelli di debolezza. In relazione sempre alla Legge 20/8/2019 n. 92, alle Linee guida e a quanto deliberato durante il Collegio dei docenti del 28/09/2022(punto n.12 OdG) è stato programmato un percorso d'insegnamento trasversale, raccogliendo la disponibilità dei seguenti docenti:

prof.ssa Rosa Barratta (Italiano);

prof.ssa Angela Melanie Entringer (Lingua inglese);

prof. Caputo Angelo (Informatica);

prof. Sforza Rosaria(Scienze motorie);

docente Coordinatore di Educazione Civica, Rosa Barratta. coordinatrice di classe.

A livello di Istituto, il percorso relativo all'insegnamento di Educazione civica, è stato articolato, sviluppando quanto proposto dal dirigente scolastico, prof.ssa Anna Maria Gabriella Mele, in occasione del Collegio dei docenti del 28/09/2022 e deliberato da quest'ultimo, ossia, durante il I Quadrimestre, in tutte le classi, sia del biennio che del triennio, è stata sviluppata, negli aspetti generali, la stessa UDA avente come tema: "**L'AMBIENTE... UN DIRITTO O UN PRIVILEGIO?**". La seguente UDA è stata inserita nella progettazione del curriculum di Istituto per l'a.s. 2022-2023 e ha visto la realizzazione per tutte le classi di un lavoro caratterizzato dal tema dell'educazione ambientale. La realizzazione dell'UDA è stata portata a termine all'interno del I Quadrimestre. Alla fine, nel mese di gennaio, ogni classe ha presentato il proprio lavoro, partecipando al Concorso di Istituto : "**Amiamo l'ambiente**". Il gruppo classe e, nello specifico, ogni alunno ha prodotto un lavoro con materiale di scarto. Inoltre, è stato creato un Corso su Classroom ove è stato possibile condividere sia il materiale didattico di approfondimento che i lavori prodotti da ogni alunno. Ogni lavoro è stato accompagnato da una didascalia, utile per motivare la scelta e la realizzazione dello stesso lavoro. In aggiunta, anche con il supporto delle discipline focus, prima menzionate, gli alunni hanno creato un sito ove hanno potuto inserire quanto realizzato. Sito a cui si può accedere attraverso un link e, quindi, esplorare le diverse sezioni o pagine. La scelta di produrre oggetti con materiale di scarto, ha preso spunto da un movimento

artistico chiamato **TRASH ART**, "**Arte del rifiuto**". Ad oggi, esso si presenta come un movimento particolarmente innovativo e contemporaneo in quanto è nato per sensibilizzare chiunque e in ogni parte del mondo vista la comune urgenza di tutela e salvaguardia dell'ambiente circostante. I rifiuti, quindi, possono diventare una risorsa non solo dal punto di vista energetico, ma anche culturale.

Nel II Quadrimestre, il Consiglio di classe ha articolato una II UDA, considerando la centralità della sostenibilità legata alla salute con tutte le relative problematiche socio-ambientali e sanitarie. La tematica di approfondimento selezionata ha permesso diversi collegamenti sia con gli argomenti curricolari e non solo. Gli alunni sono stati invitati al confronto, al dibattito, ma anche alla produzione di lavori di rielaborazione personale condivisi e pubblicati su Classroom.

I Tempi di realizzazione dei suddetti percorsi sono stati: 17 ore per il I Quadrimestre e 16 ore per il II Quadrimestre, mentre tra le metodologie sono state utilizzate: la lezione frontale e partecipata, le attività di ricerca, i problem solving e il brain storming. Metodologie finalizzate a suscitare interesse, partecipazione e soprattutto buone pratiche ossia pieno coinvolgimento nella vita e nelle

attività scolastiche prima e, a seguire, in funzione di un reale impegno civile e sociale.

Durante il quinto anno scolastico, a partire sempre dalla Legge 20/8/2019 n. 92, dalle Linee guida nonché dal Curricolo di Educazione civica di Istituto e in relazione a quanto emerso durante il Collegio dei docenti del 13 novembre, Circolare n.83 del giorno 06/11/2023, punto 4 dell'o.d.g. lettera g, per il corrente anno scolastico, è stata sviluppata una sola UDA di Educazione civica da considerare sia all'interno del I Quadrimestre che del II Quadrimestre che avrà come tema di approfondimento l'adesione del gruppo classe al progetto **“Treno della memoria 2024”**. In tal senso è stato programmato un percorso d'insegnamento trasversale, raccogliendo la disponibilità dei seguenti docenti:

prof.ssa Rosa Barratta (Storia);

prof.ssa Angela Melanie Entringer(Lingua inglese);

prof. Caputo Angelo (Informatica);

prof. Sforza Rosaria(Scienze motorie);

prof. Oliva Donato(GPOI);

docente Coordinatore di Educazione Civica, Rosa Barratta. coordinatrice di classe.

Il progetto **“Treno della memoria 2023/2024”** è un progetto proposto **dall'Associazione, Treno della memoria**, legalmente rappresentata dal presidente sig. **Paolo Paticchio** che negli anni ha ricevuto l'Alto Patronato del Presidente della Repubblica, il patrocinio della Camera e del Senato e del Parlamento Europeo ed ha avviato dei protocolli di intesa con Associazione Nazionale Comuni Italiani, Treccani e Unione delle Province Italiane. Il Treno della memoria è un circuito di cittadinanza attiva ed educazione alla complessità che vede tanti e tante giovani mettersi in viaggio per conoscere gli orrori che l'odio e l'indifferenza hanno creato. “Dopo aver visitato Auschwitz con il Treno della Memoria nulla è più come prima” e l'impegno che ne deriva è quello di disseminare l'esperienza vissuta, promuovendo <buone pratiche> orientate alla tolleranza e al rispetto della <diversità>.

Nello specifico, hanno dato l'adesione a partecipare al progetto “Treno della memoria 2024” 10 alunni: ...,

non ha potuto partecipare per ragioni personali sopraggiunte.

L'adesione al progetto ha visto, comunque, il coinvolgimento di tutto il gruppo classe che con modalità diverse ha approfondito e sperimentato con attività di ricerca e di confronto quella che è stata una pagina <tragica> della storia umana ossia la shoah. Inoltre, tutti gli alunni hanno contribuito alla **creazione di un blog** ove condividere con tutta la Comunità

scolastica, e non solo, tutte le fasi del progetto, mettendo in rilievo sia gli sviluppi relativi al viaggio che alle attività di approfondimento tematico. In primis, è stato proprio il **dirigente scolastico, prof.ssa Anna Maria Gabriella Mele** che, ad inizio del corrente anno scolastico, 2023/2024, ha confermato il vivo sostegno a questa proposta formativa e, in sede di organizzazione, ha lanciato l'idea di costruire un blog in modo che l'esperienza diretta degli alunni, coinvolti in prima persona, divenisse l'esperienza di tutta la Comunità scolastica, cercando di coinvolgere, passo dopo passo, ogni componente seppure a distanza. In altri termini, la proposta operativa è stata quella di utilizzare i mezzi, messi a disposizione dalla tecnologia, per condividere conoscenze, esperienze e testimonianze e far diventare la formazione di pochi l'arricchimento di tutti nel rispetto di una reale e integrale promozione umana e sociale. Il viaggio a Cracovia, effettuato a partire **dal 16 al 23 gennaio 2024**, ha visto le seguenti visite guidate: **città vecchia di Cracovia e quartiere ebraico, Sinagoga Remuh, museo della Fabbrica di Schindler e Ghetto ebraico, campo di Plaszow a Cracovia, campi di Auschwitz-Birkenau** nonché la partecipazione alla visione dello **spettacolo teatrale "Bent"** presso l'università di Cracovia e **all'Assemblea plenaria presso la stessa università di Cracovia**.

Inoltre, durante l'**Assemblea di Istituto**, tenuta il giorno **26 gennaio 2024**, in occasione della **<Giornata della memoria>**, alcuni alunni hanno riportato la loro esperienza in merito alla partecipazione al "Treno della memoria", esperienza accompagnata con riflessioni personali.

C'è da precisare che, prima della partenza per il viaggio a Cracovia, l'Associazione, "Treno della memoria", ha organizzato **quattro incontri di formazione**. Incontri necessari per preparare i partecipanti al viaggio, a vivere, in modo adeguato, un'esperienza intensa e significativa dal punto di vista formativo. Quasi tutti gli incontri si sono svolti a **Francavilla Fontana** presso il **Liceo Ribezzo**.

A termine del viaggio, gli alunni che vi hanno aderito, hanno ricevuto un Attestato di partecipazione.

A seguire, nel II Quadrimestre si è passati ad articolare una serie di attività laboratoriali finalizzate ad una conoscenza più approfondita del genocidio nazista con i suoi principali artefici e i diversi eccidi che hanno caratterizzato anche la nostra nazione. Tali attività sono state realizzate altresì con il contributo mirato di materiale interattivo.

La partecipazione al progetto è stata deliberata in sede di Collegio dei docenti del 26/09/2023(Circolare n. 21 del 20/09/2023), n.18 dell'o.d.g. . Inoltre, il giorno 11 ottobre

2023 è stata inviata ai docenti di Lingua e letteratura italiana l'informativa istituzionale del progetto con la modulistica pervenuta dall'Associazione, Ente organizzatore.

9.10 Relazione Finale di Scienze Motorie

Prof. Sforza Rosaria

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la Disciplina</p>	<p>Gli alunni hanno:</p> <ol style="list-style-type: none">1 Acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile.2 Consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.3. Raggiunto un completo sviluppo corporeo e della capacità attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari.4. Acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali.5. Sperimentato e compreso il valore del linguaggio del corpo.6. Affrontato e assimilato problemi legati all'alimentazione, alla sicurezza in ambito sportivo e alla propria condizione fisica, utili per acquisire un corretto e sano stile di vita.
--	---

<p style="text-align: center;">ABILITA'</p>	<p>Gli alunni sanno elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse.</p> <p>Assumere posture corrette in presenza di carichi.</p> <p>Organizzare percorsi motori e sportivi. Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica.</p> <p>Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.</p> <p>Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.</p> <p>Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p>
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p>	<p>Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.</p> <p>Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.</p>
	<p>Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.</p> <p style="text-align: center;">Conoscere le norme in caso di infortunio.</p> <p>Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.</p>
<p>CONTENUTI 1° QUADRIMESTRE</p>	
<p>MODULI</p>	<p>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>
<p>MODULO 1: PALLAVO LO</p>	<p style="text-align: center;">UDA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole principali. ● Fondamentali: Palleggio. ● Fondamentali: Palleggio e controllo; bagher. ● Fondamentali: Bagher e battuta dal basso.

<p align="center">MODULO 2: RESISTENZA</p>	<p align="center">UDA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di resistenza e frequenza cardiaca; rilevazione frequenza cardiaca. ● Metodologie di allenamento della resistenza. ● Metodi di valutazione della resistenza (Test di Cooper, test dei 1000 metri).
<p align="center">MODULO 3: LO SCHEMA CORPOREO EQUILIBRIO E COORDINAZIONE</p>	<p align="center">UDA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi di equilibrio individuale e controllo posturale in tenuta. ● Esercitazioni di destrezza su percorso attrezzato. ● Esercizi ai grandi attrezzi: spalliere
<p align="center">MODULO 4: EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p align="center">UDA 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I benefici dell'attività sportiva outdoor. ● Sport più ecologici da praticare per allenarsi in modo sostenibile.
<p align="center">CONTENUTI 2° QUADRIMESTRE</p>	
<p align="center">MODULI</p>	<p align="center">CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>
<p align="center">MODULO 1: FORZA E VELOCITA'</p>	<p align="center">UDA 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di forza e velocità. ● Metodologie di allenamento della forza e velocità a carico naturale, con piccoli attrezzi. ● Esercizi ai grandi attrezzi: spalliere ● Metodi di valutazione della forza e velocità.
<p align="center">MODULO 2:</p>	<p align="center">UDA 5</p>
<p align="center">SALUTE E BENESSERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prevenzione degli infortuni, (l'importanza del riscaldamento e del defaticamento). ● Mobilità articolare e stretching. ● Conoscere alcuni elementi del primo soccorso. ● Educazione alimentare. ● Il Doping ● L'etica nello sport
<p align="center">MODULO 3: CALCIO A 5:</p>	<p align="center">UDA 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole principali. ● Esercizi di sensibilizzazione con la palla. ● Esercitazioni in guida della palla finalizzate

<p align="center">MODULO 4: EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p align="center">UDA 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Effetti dell'attività sportiva in ambiente naturale sui vari organi(cuore, polmoni)
<p align="center">TIPOLOGIE DI PROVA DI VERIFICA</p>	<p>La valutazione mediante un confronto tra quanto espresso all'inizio di un percorso didattico e quanto è stato via via appreso nel curricolo. Il confronto tra condizioni d'entrata e finali ha permesso di evidenziare il reale guadagno formativo realizzato dall'allievo, l'efficacia del processo didattico attuato. L'attività centrata sul riconoscimento delle competenze acquisite ha rappresentato un'opportunità di superamento della prospettiva disciplinare articolata esclusivamente per contenuti. Il passaggio da un modello formativo tradizionale a un sistema basato su unità capitalizzabili (quindi su una formazione centrata sulle competenze) implica il riferimento a modelli progettuali orientati alla flessibilità ed alla modularità dell'offerta formativa.</p>
<p align="center">METODOLOGIE</p>	<p>La lezione è stata prevalentemente frontale, ma si sono proposti anche lavori per gruppi differenziati. Gli argomenti sono stati presentati globalmente, analizzati successivamente e ripresi in ultima analisi in modo globale. Gli argomenti sono stati approfonditi a discrezione dell'insegnante, in linea, comunque, con quanto definito dal Dipartimento. Ogni classe ha fatto riferimento al programma personale del proprio insegnante, che a volte ha subito delle variazioni dopo il Consiglio di classe, per la programmazione collegiale, per attività pluridisciplinare, per il contesto particolare della classe in cui opera e per precise scelte legate alla propria professionalità nel rispetto del principio della libertà di docenza.</p>

<p align="center">TESTI, MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI</p>	<p>Uso della palestra e spazio all'aperto, attrezzature ginnico sportive, appunti forniti dal docente, ricerche su internet.</p>
<p align="center">ORE SVOLTE DAL DOCENTE FINO AL 15 MAGGIO 2024</p>	<p align="center">Ore svolte fino al 15 Maggio: 57</p>

**VALUTAZIONE
COMPLESSIVA
DELLA CLASSE**

La classe composta da 16 alunni ha sempre partecipato alle lezioni proposte dall'insegnante con vivo interesse e impegno costante. Gli alunni hanno maturato competenze e conoscenze ottime per quasi tutti gli alunni solo alcuni hanno raggiunto risultati discreti. Il comportamento è stato sempre corretto.

DATA : 09 MAGGIO 2024

Il docente
Prof. Sforza Rosaria

9.11 Relazione Finale Del Docente Di Religione

Prof.ssa Cicala Antonietta

SCHEDA DISCIPLINARE E RELAZIONE FINALE 5^A B INFORMATICA

MATERIA INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	<input type="checkbox"/> CLIL <input checked="" type="checkbox"/> NON CLIL	
DOCENTE CICALA ANTONIETTA	Ore settimanali:1	Ore totali annue (stima): 40

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA

Valori da vivere in un mondo globalizzato: Quali valori alla base della convivenza umana? - Riscoperta dei valori - Religione e valori - La persona al centro: dignità, libertà, responsabilità - Incontrare l'altro: fermarsi e condividere - Giustizia: cambiare mentalità - Sensibilità: nessuno è inutile - Solidarietà: Tu sei l'altro - Storie dal mondo: Testimoni di ieri e di oggi

La sfida della multiculturalità e le religioni: L'ospitalità : il volto multiculturale di Dio - Il dialogo ecumenico: occasione di pace - La fraternità cambierà il mondo: nessuno si salva da solo - Realizzare la speranza con stili di vita alternativi: cura dell'ambiente, mercato equo e solidale, bilanci di giustizia, banca etica.

(Se CLIL)

Argomenti sviluppati in lingua inglese con metodologia CLIL (per complessive ore: _____):

() argomenti in corso di trattazione o ancora da svolgere alla data del presente documento*

Metodologie	Verifiche e Valutazioni	Materiali e Strumenti
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Dimostrazione <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione con supporto di materiale audiovisivo (acetati, LIM, CD/DVD, etc.) <input type="checkbox"/> Metodologie innovative proposte: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> CLIL <input type="checkbox"/> FlippedClassroom <input type="checkbox"/> EAS <input type="checkbox"/> IBL/CBL/PBL <input type="checkbox"/> Coding <input type="checkbox"/> Didattica immersiva <input type="checkbox"/> E-Learning <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare): _____	<input type="checkbox"/> Verifica scritta individuale in classe <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio/interrogazione <input type="checkbox"/> Verifica strutturata (quesiti a risposta breve/multipla etc.) <input type="checkbox"/> Esercitazione scritta <input checked="" type="checkbox"/> Elaborato individuale <input checked="" type="checkbox"/> Elaborato da svolgere in gruppo <input type="checkbox"/> Prove disciplinari parallele elaborate in sede collegiale (dove previste) <input type="checkbox"/> Prove di competenza trasversale elaborate in sede collegiale (dove previste) <input checked="" type="checkbox"/> Criteri di valutazione come da indicazioni dipartimentali <input type="checkbox"/> Eventuali criteri supplementari (specificare): <input type="checkbox"/> Numero di verifiche individuali come da indicazioni dipartimentali <input type="checkbox"/> Simulazione prove d'esame <input type="checkbox"/> Eventuali verifiche supplementari (specificare): <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Testi di adozione <input type="checkbox"/> Manuali e dizionari <input checked="" type="checkbox"/> Testi di Consultazione <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Videoproiettoriinterattivi <input checked="" type="checkbox"/> Risorse dalla rete Internet <input checked="" type="checkbox"/> Applicazioni multimediali <input type="checkbox"/> Laboratorio linguistico <input type="checkbox"/> Laboratorio informatico <input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico <input type="checkbox"/> Tablet <input checked="" type="checkbox"/> PC/Notebook in aula <input type="checkbox"/> Calcolatrici grafiche/scientifiche/program mabili <input type="checkbox"/> Tavoletta grafica <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

CONSIDERAZIONI SUGLI OBIETTIVI MEDI SPECIFICI RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA Sviluppo maturo del senso critico e un personale progetto di vita, riflessione sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Approfondimento degli

interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, amore, egoismo, sofferenza, consolazione, vita, morte. Centralità del mistero pasquale per i credenti cristiani. Corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane (Atti degli Apostoli). Sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna: dal contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità ai motivi storici che determinarono divisioni. Orientamenti della Chiesa nella società contemporanea.

DATA : 09 MAGGIO 2024

Firma del docente

F.to Prof.ssa **Cicala Antonietta**

10. MODULI ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSE VB*i* INDIRIZZO INFORMATICA

TUTOR SCOLASTICO OLIVA ANGELO

Martina Franca, 9 maggio 2024

Attività di orientamento svolte: -

MODULO 1: "PROGETTO ORIENTEERING UNIVERSITA' DI BARI"

ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO 1

- **"Informazioni su di sé":** Conoscere se stessi: autovalutazione delle proprie risorse (valori, interessi, attitudini, aspirazioni); Imparare a riconoscere e gestire delle proprie competenze trasversali (comunicare, lavorare con gli altri, gestire le emozioni, ecc.); Conoscere le opportunità formative e professionali, imparare a cercare le informazioni; Definizione di obiettivi formativi e professionali coerenti con le proprie risorse; Fare scelte consapevoli;
- **"Informazioni sul contesto della formazione e del mondo delle professioni"** (Modulo di didattica disciplinare attiva e partecipativa: Diventare studente universitario: il sistema universitario in pillole, imparare a gestire un nuovo contesto, un nuovo carico di lavoro, Dalla teoria alla pratica: il mondo del lavoro visto da vicino (visite aziendali e/o interventi di testimonianze sulle competenze richieste nel mercato del lavoro per ciascun ambito)

N. ORE CURRICULARI 15 N. ORE EXTRACURRICULARI 0 TOTALE 15

(realizzato 01/02/2024; 16/4; 11/10/2024;)

MODULO 2: "JOB DAY" di CONFINDUSTRIA nell'ambito del progetto "Bussola Martina" del Comune di Martina FRanca

ATTIVITA' PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO 2

- Incontro con Amministratori pubblici, rappresentanti di aziende e giovani imprenditori del territorio al fine di delineare gli attuali contorni di IMPRESA, TERRITORIO, TECNOLOGIA e prospettare i possibili scenari del FUTURO DEL LAVORO.

N. ORE CURRICULARI 6 N. ORE EXTRACURRICULARI 0 TOTALE 6 (realizzato il 27/10/2023)

Realizzato inoltre:

circolare n.223 "Orientamento Marina - Segui una rotta sicura" 2h 1 Marzo 2024

circolare n. 217 Antonio Giunto - orientamento Scienze Motorie 1h 29 febbraio 2024

22 aprile 2024, visita del Team orientamento della Scuola Universitaria di Taranto, Dipartimento di Scienze Politiche e Relazioni Internazionali, facente riferimento all'Università Statale di Roma Tre, il cui Direttore è il Prof. Gianluca Piergiacomi. 2h

14 Maggio 2024, Orientamento ARPAL, ufficio per l'impiego di Martina Franca 3h

totale a oggi: 29 h

NUMERO TOTALE DI ORE DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

**IL TUTOR DELLA CLASSE VBI
PROF. Angelo Oliva**

Inoltre ogni studente ha prodotto da uno a tre “Capolavoro” da inserire sulla piattaforma UNICA.

DELIBERAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della classe 5[^]Bi, in data 09 maggio 2024 ha approvato il seguente documento.

I DOCENTI		
Docente	Disciplina insegnata	Firma
Caputo Angelo	Informatica	
Recchia Maria	Matematica	
Oliva Donato	Sistemi e reti Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	
Entringer Angela Melanie	Inglese	
Mancino Dario Pio	T.P.S.I.	
Barratta Rosa	Italiano e Storia	
Palasciano Stefano	Lab. di Informatica, Lab. di Sistemi, Lab. T.P.S.I. e Lab. G.P.O.I.	
Sforza Rosaria	Educazione fisica	
Cicala Antonietta	Religione	

Il Docente coordinatore

Prof. Angelo CAPUTO

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Maria Gabriella Mele

Documento informatico firmato Digitalmente,
ai sensi del D.Lgs. n° 82/2005s.m.i. e norme collegate,
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa