

## MODULO ORIENTAMENTO BIENNIO - Classi prime (30 ore)

### Informatica e telecomunicazioni – Biotecnologie sanitarie Elettronica ed Elettrotecnica

CONSIGLIO DELLA CLASSE: \_\_\_\_\_

COORDINATORE/TRICE: \_\_\_\_\_

<b>TITOLO DEL MODULO</b>	<p style="text-align: center;"><b>#re-goal-iamoci</b> <i>Dal rispetto delle regole alla conoscenza di sé e del contesto</i></p>
<b>PRODOTTO FINALE</b>	<p style="text-align: center;"><b>CAPOLAVORO*</b> dello studente</p> <p>Dalle <b>Linee guida</b>: “prodotto di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo e riconosciuto criticamente dallo studente, in ciascun anno scolastico o formativo, come il <b>proprio Capolavoro</b>”.</p> <p><i>*SI INTENDA <u>ALMENO UN</u> CAPOLAVORO COME LAVORO INDIVIDUALE</i> Sarà facoltativo l’inserimento dello stesso nell’E-Portfolio della Piattaforma UNICA</p>
<b>Goals: OBIETTIVI GENERALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formare l’individuo responsabile e rispettoso delle regole</li> <li>- Educare alla solidarietà e alla tolleranza</li> <li>- Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale</li> <li>- Stimolare l’adozione di stili di vita responsabili con l’obiettivo di conservarli ed utilizzarli in modo durevole</li> <li>- Rendere consapevole e responsabile della propria crescita, della tutela del proprio benessere fisico, psichico e sociale</li> <li>- Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri per sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale</li> <li>- Individuare la propria vocazione personale</li> <li>- Pianificare, organizzare e realizzare il proprio presente e futuro</li> <li>- Facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative</li> <li>- Far emergere e coltivare i talenti, le attitudini, le inclinazioni e il merito degli studenti per elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale e favorire il successo formativo</li> <li>- Accostarsi allo studio delle discipline in chiave orientativa</li> </ul>

<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>	Intero anno scolastico. <b>30 ore distribuite in 2 moduli</b>  <b>MODULO 1 #re-goal-iamoci</b>  <b>MODULO 2 <i>Tra i labs del Majorana: #orientiamoci</i></b>  (30 ore da distribuire tra tutte le discipline dei singoli CDC delle classi prime)
-------------------------------	--

<b>TITOLO MODULO 1</b>	<b>#re-goal-iamoci</b>
<b>TIPOLOGIA INTERVENTO</b>	Interventi didattici progettati in relazione ai goals in tabella ("Obiettivi generali") a cura dei singoli docenti delle discipline <b>dei Consigli delle classi prime</b> attraverso attività didattica di tipo laboratoriale/orientativa
<b>TEMPI 14 ore</b>	A partire da Gennaio, <b>14 ore</b> da dividersi tra le seguenti discipline del curriculum scolastico delle classi prime ( <b><i>Storia/Lingua italiana, Religione, Lingua inglese, Matematica, Geografia, Scienze motorie, Diritto ed Economia</i></b> ).

**Esempi** di argomenti da trattare **con didattica laboratoriale/orientativa** per singola disciplina

N. Ore	Discipline	Esempi Argomenti delle attività	Altro
2	<b><i>Storia e/o Italiano</i></b>	Il regolamento scolastico / altro...	
2	<b><i>Religione</i></b>	Tolleranza e diversità religiosa / L'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione della donna/ altro...	
2	<b><i>Inglese</i></b>	Le regole in classe - Class rules chart / altro...	
2	<b><i>Matematica</i></b>	<b>Conoscenza della piattaforma UNICA* Consigliato in relazione agli aggiornamenti 2024-25</b>	
2	<b><i>Geografia</i></b>	La sicurezza stradale / La società multiculturale e la discriminazione razziale; altro...	
2	<b><i>Scienze motorie</i></b>	La regole della corretta alimentazione/ Fair play/ Le regole degli sport di squadra / altro...	
2	<b><i>Diritto ed economia</i></b>	La sicurezza sul lavoro / Le regole del web; altro...	
<b>Tot.14</b>		<b><i>Altri eventuali argomenti</i></b>	
		La regole della corretta alimentazione / altro...	
		La sicurezza stradale / altro...	
		La sicurezza a scuola / altro...	
		La sicurezza sul lavoro / altro...	

\*Si consiglia al docente la visione del webinar <https://www.youtube.com/watch?v=viRFTh-Hwbc>

**Modello programmazione "MODULO ORIENTAMENTO" da compilare per singola disciplina**

<b>ARGOMENTO DA TRATTARE PER SINGOLA DISCIPLINA</b>	<b>DISCIPLINA E TITOLO DELL'ATTIVITA'</b>
Breve DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Dal punto 4.2 delle <b>Linee guida per l'orientamento</b> : <i>"L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia"</i> .....
Tempi di svolgimento dell'attività	.....
Metodologie didattiche (di tipo laboratoriale) e Strumenti	.....

<b>TITOLO MODULO 2</b>	<b>Tra i labs del Majorana: #orientiamoci</b>
<b>TIPOLOGIA INTERVENTO</b>	Interventi didattici progettati in relazione ai goals in tabella ("Obiettivi generali") a cura dei singoli docenti delle discipline <b>dei Consigli delle classi prime</b> attraverso <b>attività didattica di tipo laboratoriale/orientativa</b>  Si progettano attività didattiche di tipo <i>"laboratoriale/orientative"</i> , non di tipo trasmissivo, su argomenti appositamente predisposti o <b>già previsti nella programmazione annuale disciplinare</b> , ma atte a produrre <b>processi motivazionali verso gli apprendimenti della singola disciplina al fine di far sperimentare in modo attivo agli studenti e alle studentesse quali ambiti sono loro più congeniali nell'ottica di un personale progetto di vita futuro.</b>
<b>TEMPI 16 ORE</b>	A partire da Gennaio, <b>16 ore</b> da dividersi tra le seguenti discipline del curriculum scolastico delle classi prime ( <b>Tecnologie informatiche, Scienze integrate, Fisica e laboratorio, Chimica e laboratorio, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b> ).

Riportare gli argomenti da trattare **con didattica laboratoriale/orientativa** per singola disciplina

n. Ore	Discipline	Argomento delle attività a scelta del docente	Altro
4	<b>Tecnologie informatiche e laboratorio</b>	argomenti da trattare <b>con didattica laboratoriale/orientativa</b> a scelta del docente	
3	<b>Scienze integrate</b>	argomenti da trattare <b>con didattica laboratoriale/orientativa</b> a scelta del docente	
4	<b>Fisica e laboratorio</b>	argomenti da trattare <b>con didattica laboratoriale/orientativa</b> a scelta del docente	
3	<b>Chimica e laboratorio</b>	argomenti da trattare <b>con didattica laboratoriale/orientativa</b> a scelta del docente	
2	<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	argomenti da trattare <b>con didattica laboratoriale/orientativa</b> a scelta del docente	
<b>Tot.16</b>			

**Oppure IN ALTERNATIVA ALLA PROPOSTA qui sopra indicata:**

**UTILIZZO APPLICAZIONE LV8 (10 ore)\***

n. Ore	Discipline	Distribuzione delle attività a scelta del Consiglio di classe	Altro
6	<b>Tecnologie informatiche e laboratorio</b>	UTILIZZO APPLICAZIONE LV8	
2	<b>Scienze integrate</b>	argomenti da trattare <b>con didattica laboratoriale/orientativa</b> a scelta del docente	
2	<b>Fisica e laboratorio</b>	argomenti da trattare <b>con didattica laboratoriale/orientativa</b> a scelta del docente	
2	<b>Chimica e laboratorio</b>	argomenti da trattare <b>con didattica laboratoriale/orientativa</b> a scelta del docente	
4	<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	UTILIZZO APPLICAZIONE LV8	
<b>Tot.16</b>			

**\*LV8 – Missione Futuro** è un percorso didattico realizzato dall'ente del terzo settore Next-Level con il sostegno di Fondazione Vodafone che **unisce orientamento e formazione digitale** in un percorso ludico ed educativo dedicato alle scuole secondarie di secondo grado.

Attraverso l'app LV8 gli studenti "giocando" possono acquisire fino a **tre certificazioni digitali (Open Badge) riconosciute dalla Comunità europea e inseribili nel CV.**

Il **learning game interattivo** è progettato per aiutare i più giovani a sviluppare competenze digitali attraverso la cornice narrativa della simulazione d'impresa.

Attraverso le 10 ore inserite nel modulo, si consente agli studenti di sviluppare competenze digitali che consentono il raggiungimento del livello 3 di Green US, primo Badge.

**I DOCENTI DI INFORMATICA AVRANNO CURA DI PREDISPORRE LE ATTIVITA' RELATIVE ALL'USO DELL'APPLICAZIONE.**

**Modello di programmazione "MODULO ORIENTAMENTO" da compilare per singola disciplina**

ARGOMENTO DA TRATTARE PER SINGOLA DISCIPLINA	<b>DISCIPLINA E TITOLO DELL'ATTIVITA'</b>
Breve DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	Dal punto 4.2 delle <b>Linee guida per l'orientamento</b> : <i>"L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia"</i> .....
Tempi di svolgimento dell'attività	.....
Metodologie didattiche (di tipo laboratoriale) e Strumenti	.....

Luogo e data

Coordinatore/trice