

## CURRICOLO D'ISTITUTO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

| <b>COMPETENZE DECLINATE IN TERMINI DI CONOSCENZE, DI ABILITÀ E DI COMPORTAMENTI</b> |  |
|---|--|
| <b>Conoscenze</b>   | Lo studente/La studentessa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha appreso i contenuti e il significato degli argomenti trattati,</li> <li>• sa comprendere e discutere della loro importanza e sa apprezzarne il valore,</li> <li>• riesce ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.</li> </ul>   |
| <b>Abilità</b>  | Lo studente/La studentessa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline;</li> <li>• applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buone pratiche, salute, appresi nelle attività disciplinari;</li> <li>• sa riconoscere e riferire, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone.</li> </ul>  |
| <b>Comportamenti</b>  | Lo studente/La studentessa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri compiti;</li> <li>• partecipa attivamente alle attività inerenti alla vita della scuola e alla comunità, con atteggiamento collaborativo e democratico;</li> <li>• assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere;</li> <li>• costruisce modelli di comportamento e stili di vita nel rispetto della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui;</li> <li>• esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni proposte.</li> </ul> |

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

| INDICATORI           | DESCRITTORI   | LIVELLI  |          |
|----------------------|---|--|----------|
| <b>CONOSCENZE</b>    | Le conoscenze acquisite e consolidate sui temi proposti vengono elaborate in modo autonomo e anche utilizzate in contesti diversi.  | <b>4</b>   |          |
|                      | Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate ed organizzate. Se sollecitato, lo studente/la studentessa sa metterle in relazione, riferirle ed utilizzarle nel lavoro in contesti noti. | <b>3</b>   |          |
|                      | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.  | <b>2</b>   |          |
|                      | Le conoscenze sui temi proposti sono minime e organizzabili solo con l'aiuto del docente.   | <b>1</b>   |          |
| <b>ABILITÀ</b>       | Lo studente apporta contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.   | <b>4</b>   |          |
|                      | Lo studente/La studentessa sa applicare le conoscenze alle esperienze vissute, coniugando la teoria alla prassi.  | <b>3</b>   |          |
|                      | Lo studente/La studentessa collega le conoscenze delle tematiche proposte nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza.   | <b>2</b>   |          |
|                      | Lo studente/La studentessa mette in atto solo in modo sporadico, e con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità relative ai temi trattati.                                  | <b>1</b>   |          |
| <b>COMPORTAMENTI</b> | <b>IMPEGNO<br/>E<br/>RESPONSABILITÀ</b>   | Nelle attività proposte lo studente/la studentessa si dispone positivamente e fattivamente a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Mostra consapevolezza e senso di responsabilità nell'interazione con gli altri. | <b>4</b> |
|                      |   | Nelle attività proposte lo studente/la studentessa dimostra impegno nel risolvere i problemi del gruppo in cui opera ed è in grado di proporre soluzioni efficaci solo se condivise.                                       | <b>3</b> |
|                      |   | Lo studente/La studentessa impegnato/a nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma si adegua alle soluzioni  | <b>2</b> |

|  |                                      |  |          |          |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------|
|  |                                      | discusse o proposte da altri.  |          |          |
|  |                                      | Chiamato a svolgere un compito, lo studente/la studentessa si disinteressa alla realizzazione dello stesso.  | <b>1</b> |          |
|  | <b>PENSIERO CRITICO</b>              | Posto di fronte ad una situazione nuova lo studente/la studentessa è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad arricchire il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale. |          | <b>4</b> |
|  |                                      | In situazioni nuove lo studente comprende le ragioni degli altri ed è disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diverse dai propri.  |          | <b>3</b> |
|  |                                      | Lo studente/La studentessa ascolta il punto di vista degli altri sebbene, posto in situazioni nuove, riesca con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti.  |          | <b>2</b> |
|  |                                      | Lo studente/La studentessa non è disposto ad accogliere il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, non adegua i propri ragionamenti e non si predispone al confronto.   |          | <b>1</b> |
|  | <b>CONDIVISIONE E PARTECIPAZIONE</b> | Lo studente/La studentessa sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.  |          | <b>4</b> |
|  |                                      | Lo studente/La studentessa condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.   |          | <b>3</b> |
|  |                                      | Lo studente/La studentessa condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.   |          | <b>2</b> |
|  |                                      | Lo studente/La studentessa partecipa in modo estemporaneo e occasionale alle attività di gruppo e soltanto se sollecitato da docenti e compagni.   |          | <b>1</b> |

### TABELLA DI CONVERSIONE DEI PUNTEGGI IN VOTI

|                      |                   |                   |                   |                   |                   |
|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Fino a 10</b>     | <b>Da 11 a 12</b> | <b>Da 13 a 14</b> | <b>Da 15 a 16</b> | <b>Da 17 a 18</b> | <b>Da 19 a 20</b> |
| <b>1-5</b>           | <b>6</b>          | <b>7</b>          | <b>8</b>          | <b>9</b>          | <b>10</b>         |
| <b>NON RAGGIUNTO</b> | <b>BASE</b>       | <b>INTERMEDIO</b> | <b>INTERMEDIO</b> | <b>AVANZATO</b>   | <b>AVANZATO</b>   |